**教学案例**

**《探寻新航路》精彩导入**

2018级三班张晓娜

在上九年级上册历史第15课《探寻新航路》这节课，我所引用到的课堂导入部分很精彩，下面就将这部分写出来。

导入部分如下：

“海洋，伴随着人类生生不息的成长！而海洋意识与海洋发展战略，对每一个国家来说，都具有至关重要的意义。向海而兴，背海而衰，这也是很多国家民族的历史都证明了的一个事实。”

　　大家能结合我们之前所学过的历史，来谈谈你对“向海而兴，背海而衰”的理解吗？

　　大家谈得都很好，谢谢。

　　中国的汉朝，不仅有路上丝绸之路，还有海上丝绸之路，它开辟了从南海通往印度洋的航线，这是我国历史上的第一条远洋航线，也是世界上最早的海外贸易路线。

　　到了明朝，郑成功七下西洋，最远到达红海沿岸和非洲东海岸，次数之多，规模之大，成为世界航海史上的壮举。

　　向海而兴，中国自古就有。

　　斯塔夫里阿诺斯在《全球通史》中提到：“中国这些非凡的远航探险到1433年由于皇帝的命令而突然停止。为什么要使它们停止……至今仍是个谜。但值得注意的是，倘若在欧洲，这种停止是完全无法想象的。中国的皇帝的确能发布一道道对整个国家有约束力的命令。”

　　背海而衰，中国的近代史深深给我们上了一课。

　　中国虽然停止了远航探险，但是西方却没有。大家来对比一下“1420年欧洲人认识的世界范围”和“1620年欧洲人认识的世界范围”，你发现了什么？为什么会有这么大的变化？到底发生了什么？

让我们带着这些疑问，一起走进今天的学习内容第15课《探寻新航路》。

在这个课堂导入中，首先，通过地理概念中海洋的运用，让同学们思考，海洋对人类甚至人类文明的影响，为什么“向海而兴，背海而衰”，此处是新航路探索的背景之一。其次，引用了中国古代汉明两个王朝对外交流的探索，中国近代闭关锁国的衰落与西方不断探索新航路做对比，引发学生思考，并且将同学们的关注点引向西方新航路的开辟。最后，抛出问题，“1420年欧洲人认识的世界范围”和“1620年欧洲人认识的世界范围”，你发现了什么？为什么会有这么大的变化？到底发生了什么？通过以上三个步骤，正式开始第15课《探寻新航路》的学习。