**教学案例**

**初中历史课堂教学案例—对历史人物进行客观评价**

**2018级 二班 李琳**

**一、背景**

随着新一轮课程改革的深入推进，在全新的教育理念指引下，广大历史教师，越来越重视学生在课堂中主体作用的发挥，积极组织学生开展丰富多彩的历史教学实践活动，努力营造师生互动、生生互动的教学氛围，最大限度地激发学生学习历史的兴趣。

**二、主题**

历史学科涉及内容广泛，涵盖古今中外。要学好历史，单靠每节历史课上的45分钟，单靠薄薄的几本历史教材是远远不够的。课堂之外，教材之外，有更广阔的历史学习天地。如何引领学生走向这片广阔的天地，方法有很多。辩论就是其中最为突出的一种。在七年级历史教学过程中，我计划在课堂上尝试让学生评价唐太宗李世民，于是提前给学生布置了任务，让学生先通过网络、图书等各种途径查找这方面的资料，以便更好地评价。

**三、案例描述**

课堂上，我首先对历史人物的评价做了指导：强调评价历史人物要结合历史背景、人物特点、活动，要辨证、客观、公正的进行评价，尤其着重评价该人物对历史进程的影响，史论结合最好，不要空发议论。由于课前做了大量的准备工作，因此，我的话音刚落，同学们便纷纷举手，一个个跃跃欲试。

学生1：唐太宗是中国历史上著名的政治家、军事家，他勇猛强悍、机智聪明、重情重义，是一代明君，贞观政绩流芳千古。他善于用人和重视纳谏，贞观时期，名相名将辈出，如“房谋杜断”的房玄龄和杜如晦，敢于直言的魏征，他重在选贤任能。同时，他用人又不求全责备，所以臣下能够心情舒畅。特别是房玄龄和杜如晦，前者善谋，后者能断，二人配合默契，同心报国，世称“贤相”，被并称为“房谋杜断”。

教师：这个同学对唐太宗做了比较全面的评价，同时还对他知人善任和重视纳谏这点进行了说明。谁还能对他的其他措施作更具体的分析。

学生2：唐朝沿用隋朝三省六部制，三省指尚书省，中书省，门下省，三省的首长并列为宰相，三省各有职掌。贞观时期，还增加了宰相人数，这样既避免了宰相专权，又能集思广益。

学生3：唐太宗在位时居安思危，吸取隋亡的教训，这是贞观之治出现的首要原因。唐太宗亲历隋末的社会大动荡，亲眼目睹了隋亡的过程，这对他继位后的思想产生了很大影响。他继位后，时刻以隋亡为戒，经常与大臣们商讨历代王朝盛衰和治国的有关方针政策。他对君民之间的关系认识非常深刻，他引用古人的话说：“民，水也；君，舟也。水能载舟，亦能覆舟。”唐太宗深知水能载舟亦能覆舟的道理，常常居安思危，用隋覆舟的例子来警惕自己，他勤于政事，励精图治，务求处置允当。

学生4：唐太宗的轻徭薄赋，休养生息，实行均田制，重视经济发展，正是贞观之治出现的另一个重要原因。

学生5：唐太宗注意执法，他强调法律不是他一个人的法律，是天下所有老百姓的法律，要臣下按法律办事，魏征反对“法无定科，任情以轻重”，受到他的赞许。他明确了赏罚制度，加强了法制建设。制定《唐律》，慎用刑法，这对安定社会秩序起了重要作用。

学生6：他完善科举制度，扩充了国学的规模，建学舍1200间，增加学员。各地学生相率来京师，高丽、百济，新罗以及吐蕃等地也派贵族子弟来入国学。贞观年间，参加进士科考试的每年达千人以上。扩大了统治的基础。

学生7：他实行开明的民族政策，华夷如一的治国策略，对外来文化采取兼收并蓄的方针，使中国文化呈现出多元化的色彩，对世界文明的发展产生了很大的影响。

教师：刚才几位同学对唐太宗功绩的评价很是到位。但是金无足赤，人无完人，我们评价历史人物，不仅要看他对历史的贡献，还应该看到他的不足以及一些政策带来的不良影响。下面请同学们就此谈谈。

学生8：玄武门之变，杀死哥哥和弟弟，夺位登基。

学生9：唐太宗晚年骄奢。647年，唐太宗得了风疾，烦躁怕热，便让人在骊山顶峰修翠微官。

学生10：他晚年征伐高丽，前后两次，不听大臣们的劝告，虽取得了一些胜利，但得不偿失。因要大量造船，引起农民起义，激化了国内矛盾。

教师：以上同学们对唐太宗的不足做了较为具体的评价。总的来说，唐太宗实行一些比较开明的政策，既维护了统治，又使百姓安居乐业，经济发展，国力强盛，为唐朝进入全盛时期奠定了基础，不愧为我国古代杰出的政治家。

**四、案例评析**

这节课学生的参与度之广，学习热情之高，是我所始料未及的。

1. 学生通过网络、书籍等途径了解关于唐太宗的有关信息。在教师的引导下，学生们对唐太宗的评价还是比较客观公正的。我相信通过这种方式学生对唐太宗的印象比教师直接主动讲授给他们听要深刻得多。
2. 在历史教学中，历史教师如果能够在学生评价历史人物看法有分歧，看待历史事件意见不统一时，因势利导，引领学生展开一场场辩论，不仅会极大的调动学生学习历史的积极性，还能使学生在辩论中深化对历史人物、历史事件的认识和理解，从而开创历史教学的良好局面。
3. 在课堂上教师要做学生学习的促进者、指导者、引导者，课堂教学必须突出学生的主体性，教师要把课堂的主动权还给学生，让他们真正成为课堂学习的主人，要让他们通过自主学习、合作学习、探究学习，收集查询历史资料，弄清历史史实，并能简洁明了地将自己所掌握的历史知识传递给其他学生，这样既提高了课堂教学效率，又培养学生获取历史信息的兴趣和各种能力。