**教学案例**

**积极的鼓励胜于消极的制裁**

**20**18级历史一班杨欢

**案例概述**

一个班级总有几名“后进生”，他们上课不听讲，大多数低头睡觉，少部分扰乱课堂纪律，在我的课堂上就遇到了这么一位同学。在我上的第一堂课上，她就表现出了对我的不满，总是插话，和我唱反调，为了班级的上课进度，我只是在课堂上提醒了她，便正常上课了。

**案例分析及评价**

在课下，我认真分析了该生上课捣乱的原因，主要有我和学生两方面，首先，学生不听课可能是我的课堂较为枯燥，再者，我的课堂表现不够自信，不能“镇住”学生。从学生角度，她可能是以这种错误的方式吸引我的注意。或者是青春期的逆反心理发作，抑或是认为我是新老师想要借此试探我的底线。面对这种情况，我私下向班主任了解了该生，并及时调整了课堂教学，在下一次课前，我发现该班后的黑板报是由她完成的，我借机表扬了该生的字写的很美观，黑板报做的非常好，并借板报的内容对其进行了表扬和鼓励，然后在课堂上树立了我的规矩“遵守纪律”。该生在这次课上表现积极，我知道，我成功了！

**心得：**

在一个班级可能总会有几个“后进生”，但作为教师，作为班主任绝不能轻易放弃他们，可以抓住学生的心理，逐个击破，让学生了解到老师对他们的关爱，让学生树立正确的师生关系的态度。作为教师对学生要宽严相济，熟话说“堵不如疏”。对学生应该要发掘其身上的闪光点，也要及时纠正其错误，方能做到因材施教，扬长避短。同时，也要注重心理学的学习，对学生的教育要符合其身心发展规律，因势利导，循循善诱。