**教学案例**

**课堂上的小风波**

2018级历史学3班李润新

偶发事件是指课堂教学中没有预先预见而在教学过程中出现的事件。由于偶发事件具有偶然性、突变性、多样性和不易控制等特点，偶发事件看似与教学目标无关，或是影响课堂教学，但只要我们教师处理得当，教学秩序不但得于继续顺利进行，而且可能成为课堂教学的又一个亮点;而正确处理偶发事件，最能表现出教师高度的教育机智。有些时候，一句话、一个巧妙的动作也能够很好地化险为夷。不管什么偶发事件的处理，我们一定要尽量结合课堂教学内容，做适当的引导处理。课堂上只要我们根据不同的情况，因势利导，见机行事，采取相应的应变方法，就一定能够将消极因素化成积极因素，并取得良好的教学效果，能使学生感受到教师炽热的心肠和闪亮的智慧，感受到教师的人格之美。从这一意义上说，处理偶发事件，是教师发挥聪明才智、增长才干、树立威信、增强教育能力、塑造自我形象的良好机会。

作为教学工作者，上课时被突如其来的偶发事件打断，这并非什么新鲜事，面对偶发事件，我们有时扫兴，有时恼火，有时束手无策，有时则习以为常。这次教育实习期间有一次我在实习班级负责讲授新课，上课铃刚响我站在讲台上和学生们自我介绍完后正准备上课，这时班上最外向最活跃的一个男生突然大声问“老师你有女朋友吗？”，引得全班哄堂大笑。我平静友好地回答说“老师我暂时还没有”，他听了立马又笑着问“那我们以后到大学毕业的时候能交到对象吗？好担心啊”。于是全班学生好奇的眼光又都齐刷刷地看着我，眼见学生们心思都不在课堂上不停开玩笑问问题，当时我就有点不知所措了。但我冷静了一会，马上询问全班同学是否都很关心到大学能不能找到对象的问题，学生们说很好奇，我接着说“会有的，都会有的，放心，但同学们暂时还不用操心感情问题，只要大家从现在开始好好学习努力上进考上好大学，在大学期间又不断精进充实自己，就一定都能有对象和顺利的感情关系，优秀的人从来不缺人喜欢，所以同学们只要从现在开始专心致志地认真学习，以后就不用担心找对象的事，就让我们从今天这一课的内容开始一起努力学习吧！”，接着我又让全班学生翻开教科书开始讲授新课。这样处理既让这位男同学不再继续追问，又让全班同学有了更深刻的认识，把学生们的心思重新拉回到了课堂上。如果我为了树立自己新人教师的权威使用语言暴力呵斥开玩笑问问题的学生，不仅使这位学生容易产生逆反，而且还影响到全班学生的情绪，课堂效果大打折扣。课堂教学偶发事件经常发生在一些品德差生身上，所以我们应该抓住时机，结合教学内容在处理偶发事件时适时地渗透德育，这正如苏霍姆林斯基所说：“教育，这首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵。在这里，谁更有细致和耐心，谁就能获得成功。”