**教学案例**

两个文明的冲突与较量
2018级三班阮良滔

**教学目标**

1、基础知识

鸦片战争前夕世界形势及清政府的腐朽没落统治；鸦片走私；禁烟运动；鸦片战争的时空过程；中国军民的反侵略斗争。

2. 能力培养

①通过鸦片战争根本原因和直接原因的讨论、分析，培养学生初步运用“历史地”看问题的观点、“透过现象看本质”、“历史发展的必然性与偶然性关系”等观点、辩证地观察和分析历史问题的能力。

②通过探讨鸦片战争中国战败的原因，培养学生全面、客观分析问题和比较历史现象的能力。

③通过鸦片战争过程的学习，培养学生学习和掌握历史事件的基本方法、使用历史地图的能力以及阅读史料获取信息、解决相关问题的能力等。

3、德育目标

②通过讲述鸦片战争对中国的危害，对学生进行热爱生命、远离毒品的教育。 ③通过鸦片战争，中国战败的分析，教育学生奋发图强，为国家强大而读书的使命感和责任感。

教学重点难点

重点：鸦片战争爆发的背景、原因。

难点：鸦片战争中国战败的原因分析。

课前准备

利用电脑制作动态鸦片战争示意图，虎门硝烟电影录像片段、鸦片战争相关历史图片。

学生：组织学生做好预习。如：采用问题式教学法或“导学式”教学法，课前可将预习提纲和课上重点讨论的问题印发给学生，适时布置学生进行预习。

**教学设计说明**

1、教学设计的基点在于贯彻落实教学大纲规定的基础知识、能力培养、思想教育三个方面的基本教学目标，通过本节课的教与学，使学生了解和掌握关于鸦片战争的重点和基本的历史知识，开始培养和训练 学生运用辩证唯物主义、历史唯物主义的基本观点和理论观察分析问题的能力，进行近代中国国情和人文精神的思想教育。

2、高中历史教学的核心目标之一是训练和培养学生的历史思维能力，而培养学生的历史思维能力应从起始年级抓起。因此，本节课的教学设计，要紧密结合高一学生的学段和年龄特点，开始对学生进行有计划、有步骤的历史思维能力训练，使学生在掌握重点历史知识的同时，使历史思维能力得到较大的提高。

3、新课程教学目标的侧重点是对学生进行以自主学习、探究性学习和实践能力培养的素质教育，因此本节课的教学设计采用“问题式”和“双主导学”(导学式)教学模式和思路，在教师恰当的主导作用下，突出学生在教学过程中的主体地位，通过有组织、有计划的课前预习、课中自学阅读、质疑答疑、分组讨论、检测练习等形式，实现师生教与学的有机互动。在教材的处理上，应突出鸦片战争的背景原因等重点、难点内容，点拨思路，启导分析，给学生留下较多思考的时间和空间，借以逐步培养学生独立思考、自主学习、探究性学习的习惯和基本能力。

4、在教学媒体手段上，本节教学设计适时播放影视录像片段、鸦片战争演示战争进程示意图、介绍相应历史资料，借以增强课堂教学的直观性、生动性，以及适度增加信息量。

**课堂实录**

教师在黑板上展示一幅有关英国发动鸦片战争的画报，以此切入主题，让同学们观察英国的船舰，引出中国人称英国船舰为“火妖怪”，认识中国的封闭落后。同时简单介绍《伦敦新闻画报》，指出本课线索，即通过画报看两次鸦片战争的历史，激发学生兴趣，从而迅速导入本课。

一、19世纪中期的世界与中国

（一）西方世界形式

首先从一幅图片上的中国人抽鸦片的场景开始引入，用材料“爆发于1840年的鸦片战争，是英国所发动的力图打开中国大门的侵略战争。战争的起因是毒品鸦片。——摘编自张海鹏《中国近代通史》”

设计问题：鸦片战争的起因究竟是什么？毒品鸦片是否是唯一因素？

接着展示第二幅图片，鸦片浸膏表明鸦片从英国印度商人手中流入中国大陆再经过加工制作而成的。同时辅以列强向中国倾销鸦片示意图以及从1840年前的中国和世界形势图，读图分析世界的发展状况。

19世纪以来，世界主要资本主义国家纷纷对外殖民与扩张，其中英国占主导地位。中国作为亚洲最富裕的传统的独立国家，自然就成为英国的目标。世界已进入资本主义发展时代，而中国仍然封建保守。

用示意图的方式呈现资本主义国家将矛头对准中国，顺势转入第二部分，清朝国内状况。

（二）清朝国内情况

用四则图片展现一个鸦片鬼变卖财产直至家破人亡的悲惨境遇，结合林则徐奏折，教师提问：鸦片流入中国，影响如何?来说明鸦片给国人健康、财产、国家财力造成的巨大危害。

教师活动：展示画报(中国三架火炮)

17世纪末，南怀仁教中国人如何用黄铜和铸铁造大炮时，还有人抵制。但直至如今，中国人仍不知道我们镗孔的办法，更不知道镗来复线的方法。这些炮堪称古董。——《伦敦新闻画报》

问题设计：阅读材料结合四则图片鸦片鬼的故事，分析当时清朝国内状况。

清朝内部平民百姓吸食鸦片，危害身体健康，荒废农业劳作；社会停滞不前，腐朽落后；国家财政赤字，白银外流，国力衰弱。

(三)中西力量对比

出示图片：英国工业革命时期的纺织厂以及中国的耕织图，讲解19世纪中期，英国完成工业革命，成为头号工业强国。而同时期的中国男耕女织、自给自足的小农经济仍是主要的生产方式。

小组合作：梳理对比19世纪中期世界(英国)与中国的对比，完成表格。

得出结论：中西国力悬殊，鸦片战争作为中英之间的首次冲突实质上是两种截然不同的体制碰撞。当世界已经进入资本主义发展时代，而中国依然封建保守，当西方来华寻求市场时，清政府一直拒斥。双方较量的结果是，中国不仅在商战中一败涂地，在武力对抗中也不堪一击。1840年6月，英国远征军入侵广州海口，鸦片战争就爆发了。

二、两次鸦片战争

（一）展示关于两次鸦片战争的表格，分小组讨论，进行合作探究，梳理鸦片战争与第二次鸦片战争的内容。再以表格展示沙俄在这一时期所侵占的中国北方大片领土。

名词解释：半殖民地半封建社会、片面最惠国待遇、协定关税、领事裁判权。名词解释：半殖民地半封建社会、片面最惠国待遇、协定关税、领事裁判权。

（二）为什么说第二次鸦片战争是鸦片战争的继续和扩大？

史料：从1856年起延续了4年之久的英法联军之役，是英法两国在俄、美两国支持下发动的又一次侵华战争，这一战争的实质是鸦片战争的继续和扩大，所以又称“第二次鸦片战争”——摘编自张海鹏《中国近代通史》

通过表格比较两次鸦片战争的目的、性质、侵略力量、侵略时间、危害和影响得出第二次鸦片战争是鸦片战争的继续和扩大的结论。

三、开眼看世界

出示林则徐、魏源、徐继畬三个人物的图片，让同学们阅读教材得出他们的主要代表著作。

史料：是书何以作？曰：为以夷攻夷而作，为以夷款夷而作，为师夷之长技以制夷而作。——魏源《海国图志》得出他们向西方学习的层面主要是西方先进的军事技术，学习的目的是谋求民族与国家自强。

课堂小结：以思维导图的方式进行小结。

课堂检测：两则选择题