**教学案例**

**懵懂的皇帝心**

2018级 1班 董春雨

课堂突发状况处理，在上课的时候为了让学生理解民主对我们生活的重要性，理解袁世凯复辟帝制失败背后是人民的对民主的向往，时代的进步是不能被一个人的欲望阻挡的，便说道：“民主的时代人人平等，人人都有受教育权，我们已经享受了一个这样的时代，还愿意回去吗?现在说有人要复辟帝制，有人同意吗?”

同学们听的时候都很专注，也在课堂上回答我，但是他们还不能很深刻的理解民主，脑子里充满了青春期孩子的懵懂与好奇。

一个男同学声音不小的说道：“如果是我，我就同意。”

课堂仿佛煮沸的烧水炉，一下子沸腾起来了，同学们也和左邻右舍们叽叽喳喳的说：我要当皇帝！

同学们乱起来了，可我需要掌控课堂继续进行教学，也不能强硬的呵止他们，让同学们重新专注在课堂中。

我认为同学们因为对于民主的不理解而开的玩笑，是由于自己不能亲身接触历史而缺乏认同感与责任感，于是借着这个时机，我说道：“袁世凯就是这样想的。”

在我说完后，同学们都安静了下来了，他们最初或许不能理解为什么在那样进步的时代潮流下，会出现袁世凯倒行逆施的行为。但是随着他们自己“想要做皇帝”的欲望的爆发，他们也会理解袁世凯的欲望与自私。也更能设身处地的理解在当时那个皇权至上的时代，无数革命党人突破了自己的私利，顽强的进行革命是多么伟大的行为。

同学们都安静的进行思考，我平安渡过了学生们不受控制，答案与我预期中不同的困境，在那之后我就继续进行了课堂讲授，同学们之后都非常的配合，我希望他们是真的理解了革命党人面对权利时无私的伟大。