**教学案例**

**思考的重要性**

2018级一班檀清清

课堂案例分析：

在讲《魏晋南北朝的科技与文化》一课中，我在有关雕塑方面，讲解山西大同的云冈石窟与河南洛阳的龙门石窟的内容时，提出了一个思考问题—“为什么大同与洛阳这两处的石窟尤为著名？”学生们经过思考后，给出了多种答案，课堂氛围活跃。我在面对这种情况时，首先肯定了学生们的答案有一定合理性；接着，寻找关键词，分析问题，一步步引导学生思考；最后，师生共同得出结论—“地理位置的特殊性，大同与洛阳皆是北魏都城。”是学生得以理解。

这样一个教师提问，学生思考，教师引导，学生理解的环节充分体现师生之间的互动交流。教师在课堂上应该与学生产生共鸣，课堂氛围活跃，更有利于学生思考，提高学习效率。教师也能更好的开展课堂教学，完成课程内容。