**教学案例**

**洋务运动精彩导入**

2018级历史二班高文格

自主合作探究是新课程所倡导的教学范式。不同的情景产生不同的结果，不同的教法产生不同的效果，自主合作探究要始终把教学和学生、教材、现实相联系才能取得较好的效果。

自主合作探究是新课程所倡导的教学范式。如何要让学生在有限的课堂上学会知识，又要提高他们的能力，还要培养调动学生学习的兴趣等，所以感觉到很难。

近代中国经济结构的变动这部分知识历来是学生难以理解和掌握的知识。在这部分知识里，涉及面很广，特别是涉及到洋务运动的内容，有地主阶级中的两大派洋务派和顽固派，有两大工业军事工业和民用工业，有两大性质的企业封建性官僚企业和具有民族资本主义的性质的企业，有对洋务派学习西方所产生影响的两大评价等。

为此我在备课的时候创设一些问题情景，比如针对评价洋务运动，组织学生进行一场讨论赛:甲午战争证明洋务运动没有将中国引上富强道路，那么是否意味着洋务运动学习西方错了呢？通过讨论，让学生对洋务运动的积极作用和局限性有一个全面深刻的理解，并进一步让学生身临其境感悟历史:假如你是19世纪六七十年代的清朝官员，为了达到自救目的，你将会怎样做?以此激发学生的求知欲。

师:同学们，我们这节课一起来学习近代中国经济结构的变动这一部分内容，本节内容比较复杂，经济术语多，专业性强，大家先大致浏览全文，找出中国近代经济结构的变动有哪些表现，进一步思考导致中国近代经济结构变动的原因有哪些，变动对中国产生了那些影响等。

生:开始认真的看书，归纳学生的思维也在跟着老师的思路有序的运转着。前两个问题比较好解决，到最后谈到影响的时候，学生的兴趣也非常高，争先恐后的谈着自己的看法，特别是关于洋务运动的影响和评价时，我建议学生分组进行讨论。

师:进行归纳总结课堂。在总结时，我说:“不错，归纳的很好。由此可见，洋务运动的前景是一片光明啊。但中体西用的指导思想使洋务运动走向失败，而甲午战争的惨败就标志着洋务运动走向破产，甲午战争证明洋务运动没有将中国引上富强道路。”

通过自主合作探究，引导学生思考、讨论，在这个过程中，学生可以提高对材料的分析能力和思考问题的能力，讨论赛也能很大的激发学生的兴趣，提高注意力。