**“花名”案**

2018级三班谭旭

 **一、案列呈现**

在实习的过程中，我被分到了初二的一个班级当小班主任，班上有的同学经常互相起绰号，互相取笑戏弄，某天下课休息我下到课间巡查，接到班干部汇报，有两名同学打架，我找到两位打架的学生（刘某和张某），查明事情的起因经过，大个子刘某无缘无故挑逗小个子张某，将张某按倒在地，并骑在张某身上，张某忍无可忍予以还击，刘某于是就“理所应当”的动手打人，事后，刘某还进行申辩：“我原来是和他开玩笑的，后来他打回我，我才打回他的！”，站在一旁的另一个人看不惯刘某的所作所为，气愤地指责他：“你就是仗着自己大个，欺负人家张某”，刘某听到后勃然大怒：“欺负你又怎样？你敢和我打吗？”这个人难咽恶气，不甘示弱，一时之间眼看又要爆发一场打斗。我厉声喊止刘某，令其蹲下，刘某蹲下后，愤愤不平地抱头哭泣。刘某的反常表现引起我的重视：为什么刘某从始至终没有任何愧疚？为什么刘某欺人在先反而愤愤不平？为什么刘某原本的蛮横无理、气势汹汹，转而变得抱头哭泣、似有冤屈？这是我的大脑中不断闪现出关于刘某个人资料的片段信息：刘某经常挑逗骚扰女同学，经常与同学争吵、打架；刘某因其相貌而被同学乱起绰号为“猿某人”，常常被人取笑，他也常常气愤至极。刘某身材高大、体格健壮，曾在校运会上为班级夺得过百米短跑冠军；刘某原来学习成绩很差，后来经过家庭教师辅导，学习成绩突飞猛进；刘某个性倔强、喜爱表现……所有的信息汇合后，我心中已有结论，决定以此为契机对全班同学进行一次透彻的心理健康教育。

经过本次教育，基本上杜绝了班上乱喊“花名”、取笑同学、欺负同学的不良现象。争吵打架事件几乎不复存在，同学之间关系更加和睦，更加团结，个人也在班级中获得空前的发展，原先自卑的同学找回了自尊、自信，冲动的同学学会了理智、宽容，例如，刘某原先倍受同学讥笑、轻视，后来竟在活动中表现出色，连我也始料不及，这足以证明同学关系的根本的改善，这也促使刘某个人精神面貌焕然一新，热情高涨，性格变得开朗，处世更加积极。

**二、案例分析**

1. 以人为本，付出师爱

班主任应“以人为本”，尊重每一位学生。教育是心灵的艺术。教育学生，首先要与学生建立一座心灵相通的爱心桥梁，这样才会产生热爱之情。如果我们承认教育的对象是活生生的人那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展，更是充满了人情味的心灵交融。心理学家认为“爱是教育好学生的前提”。对于这位学生，我敞开心扉亲近他，以关爱之心波动他的心弦。“动之以情，晓之以理”，用师爱温暖心中的坚冰。

1. 以生之助，友情感化

同学，互助是班级管理中必不可少的方法，同学的力量有时胜过班主任的力量。同学之间一旦建立起友谊的桥梁，他们之间就会无话不说。同学是学生的益友，在学生群体中，绝大部分学生不喜欢班主任过于直率，尤其是批评他们的时候太严肃而接受不了。因此，我先让他与其他同学交朋友，让他感受同学对他的信任，感受到同学是自己的益友。让他感受到同学给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活，在学习、生活中感受到无穷的快乐。通过同学的教育、感染，促进了同学间的情感交流，在转化后进生的过程中达到事半功倍的效果。

1. 因材施教，循循善诱

 “一把钥匙开一把锁”，每一个学生的实际情况是不同的，必然要求班主任深入了解弄清学生的行为、习惯、爱好及其后进的原因，从而确定要行之有效的对策，因材施教，正确引导。刘某的情况比较特殊，主要是自制力差，对自己的错误、缺点认识不足，不能正确地对待自己和他人。因此，我就已爱心妹妹搭建师生心灵相通的桥梁，与他谈心，与他交朋友，使其认识错误，树立做个好学生的念头；充分发挥学生的力量，让他感受到班主任的关心、重视……用关爱，唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点，然后引导并激励他努力学习。

教育家苏霍姆林斯基曾发出这样的教育感言：“教育孩子是教师生命中最主要的东西”，的确，没有热爱，就没有教育。学生心智还不成熟，不小心犯错、故意捣蛋都是再正常不过的事情，他们需要的不是大声喝斥，不是严厉苛责，而是来自班主任、亲人、甚至来自全社会的关爱。广博的、不求回报的师爱能成就学生美丽和人生的梦想。

在更新教育观念的今天，一个热爱学生的教师有责任让学生树立信心进而达到育人的目的。当学生享受师爱雨露的滋润，在师爱阳光下茁壮成长时，我们才可以自豪的说，我们的学生享受真正的教育、良好的教育。