爱与教育
2018级一班陈家燕

著名的教育家马卡连柯说过“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”作为教师，只有热爱学生，特别是尊重、爱护、信任学生，使学生真正感到来自教师的温暖和呵护，教育才富有实效。那些在学习、思想、行为等方面存在一定偏差的学生，一般被称之为“问题学生”。他们往往被忽视、被冷落，殊不知，学生看起来最不值得爱的时候，恰恰是学生最需要爱的时候。错过学生的一个教育机会，没准就会错过学生的一辈子。

以下案例来自我的初中班主任赵老师，在交流学生教育问题的同时，赵老师还跟我分享了一些“问题学生”的教育措施和教学心得。

在我教过的学生里，有一个好动的学生，他叫赵晓刚，他人长得瘦小，好动爱讲话。人很聪明，但是上课的时候总管不住自己的手。不是在捉弄同桌，就是在自己玩自己的，有时一个笔头就能玩大半节课。跟他坐在一起的同学换了又换，有的受到他的感染，也都开始不同程度地违反课堂纪律、影响任课老师的课堂教学和情绪。他对任课老师的批评教育非但不能谦虚接受，而且还处处找借口，刁难老师。任课老师经常向我反映他的问题，也许因为我是班主任的缘故，在我的课堂上他还算能够“识相”。

我利用课余找他谈话，而他总是这里答应改，转头又管不住双手。有时趁课任老师上课，我到班里听课，他也能认真地听讲，不过最多十几分钟又开始动了。我也找家长多次沟通，共同教育，也无济于事。有一天早上正上着课，我发现他在一张废纸上画画，尽管他这样做不对，但画却画得相当不错。抓住这个机会，我就让他展示自己的画，同学们都认为画的不错。跟着我向他提出如果在学习上也能这样出色就更好了。那段时间，他每天都认真地做作业，我及时表扬他。

还有一次，班里大扫除，他非常积极，抢着拿扫把打扫清洁，并用抹布把自己座位的周围打扫得很干净。我立刻就在班里表扬他，要同学们向他学习，保持教室卫生清洁。打那以后，他扔垃圾少了，有时还看见他自觉地捡地上的垃圾。课间也没有和同学追打了，并能与同学和睦相处。后来，我又让他做了纪律委员，他非常开心，看到老师如此器重自己，学习劲头更大了，成绩进步神速。

由此看来，只要给“问题”学生多一点的关注，让他们的“闪光点”发光，使他能感到老师时刻在关注他，还有就是不要吝惜我们老师的赞扬之词，有问题及时处理，有了进步更要及时表扬。学生希望得到老师的认可，更渴望得到表扬，这会激发学生强大的学习动力，增强信心。转化一名后进生可以带动整个班集体的进行，所以其意义非常重大。

班主任工作虽然辛苦，但是不枯燥，因为我们面对的是各具特色、鲜活的个体，特别是帮助那些所谓的“问题孩子”走出“问题”阴影，那种胜利的喜悦、独有的享受，只有做班主任的才能感受到。