**班级管理的艺术**

2018级 三班 陈茜

在大四实习期间，我有幸成为辽宁师范大学附属高新区实验中学的一名实习教师，我和我的同学们分别被分配承担起实验中学七、八年级共四个班级的历史学科教学内容。其中，因为教学任务的分配，我对于八年级的两个班级接触更多，通过观察八年一班、八年二班两个班级的课前备课状态、课上表现以及课后活动等多方面的差别，我对班级管理这一门“学问”有了更多体会。

将八年一班和八年二班各方面综合观察对比，能明显看出八年一班的表现是优于八年二班的，而八年一班的良好表现离不开班主任定下的各项班级管理方法。

一、分工明确，值日规范

班级的管理工作的效率提高除了需要班主任的督促，离不开班干部的尽职尽责。八年一班的班干部职位设置合理有序，将班集体建设的各项任务分解开来，根据学生的性格爱好选取人员担任，不会出现职权划分不明确、负责范围重叠繁杂等情况，工作效率大大提高，运转得当。

以值日为例，在开学初就明确制定清晰的值日表，表格内容包括值日组长、小组成员，值日分工细化到细节，如扫地区域划分、桌椅摆放负责人等，在不涉及体力工作内容时，男女生一视同仁，决不存在偏颇一方的倾向，值日工作轮换规则也保持清晰明了。我每一次在八年一班授课时，讲台和黑板都是干干净净、整洁有序的，提早到时能看到当日值日成员在小组长的指挥下忙而有序地打扫卫生。

最大程度做到一切班级工作的管理和运转做到公开、公平、公正，这是优秀班级缔造的不二法门。

1. 积分奖惩，良性竞争

建立班级个人名册，记录成长表现、积分加减。根据上课表现、日常任务等制定详细而明确的加减分条例，每周小结一次，每月大结一次，学期末进行总比，评比后有合理的奖惩。学生可以时时查询自己的表现分数，营造良性竞争氛围，调动学生的积极性。在我们作为实习老师第一次在八年一班讲课时，一班的班主任老师就在上课前提醒学生们她会根据他们这一节课的表现进行加分，果然，这一节课一班的学生们的课堂积极度和配合度非常高，给我们这些心怀忐忑的“新老师”一个鼓励。

在这样积极的氛围下，学生的性格也会受到正向影响。我印象非常深的是每一次在八年一班进行课前准备，导入课件的时候，有几个同学会在讲台边和我聊天，他们对于老师没有那种过度的敬畏，而是一种类似朋友间的亲近，这是只有在自信、开放的环境下才能培养出来的开朗。

1. 划分小组，集体荣誉

在给每个学生划分自己的角色、培养其个人的独立自主意识的同时，还要强调他们也是班级的一份子，让他们能深刻认识到自己在班集体建设中所占的位置，所肩负的责任，使每一位同学感受到他是集体所需要的必不可少的一份子。打乱分组、选举组长、组员荣辱与共，以小组为单位响应班级工作，小组融合在一起又成为了班集体。这样学生能最大程度地体会到自己在集体中的价值，有利于其集体主义观念、主人翁精神的培养。

总而言之，我认为辽宁师范大学附属高新区实验学校八年一班在班级管理方面的经验是非常值得借鉴与学习的。