**个别关注 共同成长**

2018级历史一班朱玉洁

在班级管理过程中，可将全班按人数分成多个小组，在日常的学习生活中实行积分制，对表现的小组进行奖励。在每周五的班会课结束后，进行一周的积分清算。小组制度可以提高学生在日常学习生活中的积极性，并且有助于在班级内形成良好的、积极向上的学习风气。

对于班级中的后进同学，采用个别教育法。蔡同学性格冷漠，不喜欢服从要求，喜欢用暴力解决问题。在开学初，与高年级同学因为一些误会，产生了矛盾。在周末与高年级同学发生肢体冲突。在得知相关情况后，第一时间与其私聊，了解事情始末，并进行思想疏导，教育其不要用暴力解决问题。在平时的教育过程中，注意经常性与其母亲沟通、反馈在校表现，并及时了解其在家中的情况，针对其阶段性出现的问题，及时寻求家长的配合，做好孩子的疏通与辅导工作。对于该生，可以适当放松统一性的要求，但在性格上，尤其是与同学相处方面，要多加关注。

彭同学性格好，但在学习上对自己没有要求，爱钻空子。该生一直都是个性温和、体贴善良的小男孩，总是乐于助人，也从不斤斤计较。在学期初，主动要求担任物理课代表，借此机会，老师与家长共同鼓励其要在学习上严格要求自己，作为物理课代表，更要以身作则。

该生记忆东西慢，回家布置的内容不肯花时间背诵，在第二天的检查中常常不合格，需要人监督，而且总是存有侥幸心理，认为老师不会检查他，导致其基础知识非常薄弱。针对这种情况，第一时间与家长沟通，希望家长在课后可以督促其完成一些基础知识的背诵。在学校，与其他科任教师沟通，将其列为重点关注对象。与该生谈话时，对其进行叮嘱教育，希望其可以有所改善。

冷同学学习成绩不太理想，但在学习中肯用心付出努力，该生有很强的学习欲望和上进心，常常早早到校，在课后也努力学习。但由于其基础薄弱，且学习方法不科学，知识没有学懂弄痛，因此对于稍微灵活的题目就不知道从哪里入手，成绩始终不尽人意。在平时的上课过程中，多给其机会，回答一些简单的问题，帮助她树立信心。在学习上，给予适当的辅导和帮助，尤其是在学习方法和做题策略上的点拨，与她母亲多沟通，家校合力，鼓励其不要灰心，继续努力。

对于后进生的工作，要及时与家长沟通，做到家校合力，共同促进学生成长。及时与科任教师进行沟通，了解后进同学在其他科目课堂中的表现，听取相关教师的意见，与科任教师一起关注学生的发展。在进行后进生工作时，要采用正确的方式方法，采用长善救失等德育原则。对于一些疑难问题，可以寻求老教师的帮助，悉心听取老教师的处理意见。