**给后进生“打针”要打准**

2018级三班万燕

后进生又叫“问题学生”或“差生”，是指班级中在某些方面（如：智力、成绩、思想品德等）落后于全班同学发展水平的学生。后进生虽不多，但能量却不小，对班风、学风甚至校风都具有较大的“破坏性”，在一定程度上影响教育教学工作的正常运转，影响教学质量的提高，班主任为之头疼，往往要花费大部分的精力和时间来教育他们，有的教师还因为他们而犯错误、背处分。那么如何做好后进生的转化工作呢？

**一、必须找准后进生的成因，才能对症下药。**

一般说来，后进生的形成有三个方面的原因：

1、与家庭背景有直接的关系。从小娇惯的子女，往往不听招呼，厌恶学习；而离婚子女和留守学生缺少管教，心理灰暗，常借犯错来发泄心中的不满等等。

2、多年的教育不当使之成为后进生。有的学生智力发育慢，学习困难，或是生性顽劣，性格爆燥，一向不讨人喜欢，某些教师的白眼、训斥和讽刺，形成了他们对立情绪和逆反心理。

3、败坏的社会风气毒害了学生的心灵，社会上打牌赌博，吃喝玩乐等。

后进生的成因是五花八门的，只有充分的调查研究，全面、彻底、准确的分析造成后进生的原因，只有掌握真实情况，才能有的放矢，才有把握，才能见效。

**二、要针对症结，动之以情，晓之以理，引向正轨。**

1、掌握心理特征，调动积极因素。

后进生常有几种不良心理：

（1）既自卑又自尊，好强的心理；

（2）认为周围的人都嫌弃他，轻视他，对他有敌意；

（3）认为学与不学，表现好与不好都一样，态度随便。

对于有这种心理的后进生，老师必须主动接近、关心他们，要抓住机会表扬和鼓励，进行正面教育和积极引导，消除他们的疑惧和对立情绪，要把尊重学生和严格要求结合起来，拉近心理距离，他们体会到老师可亲可敬，值得信任，这样才有可能转后进生为优秀生。

2、发掘和抓住后进生的闪光点，激发上进斗志。

后进生并非一无是处，他们也有很多优点，时不时还要“露一手”。教师应当善于发掘和抓住后进生的“闪光点”。

3、运用教师的人格力量，对学生进行潜移默化的言传身教。

教师要起潜移默化的作用，要注意自己的言行举止，要明确、坦荡，不良行为决不做。

4、运用集体的力量，教育转化后进生。

运用榜样和集体的力量，教育和转化后进生是行之有效的，良好的班风是学生成长的土壤。

5、帮助后进生改善师生关系、同学关系，促进学习和思想进步。

人际关系不良，会使学生对他人产生消极情绪，并导致在认知上的消极性“偏见”。教师应主动接触学生，关心和热爱学生，和学生建立一种互相了解、信任、尊重，情感交融的良好师生关系。

6、防止后进生的反复，帮助其找差距，再进步。

教师要有长期关心后进生的心理准备，当后进生出现反复时，应耐心地同他总结，了解反复原因，以诚相教。

总之，要做好后进生的转化工作，教师要在理论不断提高，在实践中不断探索，深挖后进生的形成因素，晓之以理、动之以情，激发他们的上进心和斗志，对后进生要有四心，即“爱心、耐心、信心、恒心”，要抓反复、反复抓、抓到底，才能做好后进生的教育和转化工作，达到育人教书的目的。