**鼓励是学生最好的良药**

2018级历史一班刘思嘉

案例的发生:

A同学是一个安安静静、 其貌不扬的小姑娘，在班里不显山不显水。在一节英语课上学完新单词后，老师照例请同学带读生词卡片的词(他习惯于让同学们将单词抄在卡片上，以便于随时记忆)。老师在班里巡视着。忽然发现A手里空空的,以为她没带，就让她和同桌合看一本, 她却从位子里拿出了生词卡片。老师问她为什么不看，她说已经背下来了。老师有些不相信，生词卡片的词很多，也没什么顺序，前后加一块才读几遍呀，没想到她还真的很流利的背了下来。他和同学们都很吃惊，问她是不是提前背的，她否认了。同学们为她热烈鼓掌,老师也在班里特别表扬她不仅聪明，而且会学习，小小年纪，就能充分利用自己的特长学习知识，值得大家学习。

她得到了从来没有过的掌声和夸奖,非常高兴。下了课，老师把她叫过来,接着和她聊天,她说，她特别喜欢背东西，广告里的广告词她能一字不差地背下来,还当场给我们表演了几个片段，她再一次得到了掌声。

处理事例的方法:

1、家长报喜:老师把整个的经过以及发现良材的喜悦心情和一些建议郑重地写在记事本上向家长报喜。

2、授人以渔:指导她充分利用自身条件学习。老师把她叫到办公室和她谈心，让她感到老师非常欣赏她的才能。同时给她指出：再好的天赋如果不用也会荒废的,应该好好利用这个优势。

3、提供各种展示机会：为她提供各种展示她才华的机会，并不失时机地以恰当的言语适时表扬，增强她的自信心，让她体验到成功的快乐。

效果:

1、扬了长避了短:她现在已经是班里最受欢迎的女同学，公认的“小才女”。她的性格变得开朗，充满了自信。特别是她的作业书写、课上发言比原来上了一个大台阶。

2、带动了全班同学:她的才华激起了同学们和她比试的欲望，调动了全班同学的积极性,提高了学习兴趣和效率。

理论依据:

美国哈佛大学家托阿教授创立的“多元智能”理论中提出:每个孩子都是一个潜在的天才儿童，只是经常表现为不同方式。

启示:

在实施“新课程标准”理论的过程中，要真正体现尊重学生,以爱育爱,给每个学生以表现自我和体验成功的机会，就要真正做到"深入学习新课标，行为上将它落实到实处，这必将会是实现成功教育的重要途径。