**后进生转化计划**

2018级历史三班梁丽

**一、案例介绍**

班中有一名同学，精力过于旺盛。课堂上坐不住，爱惹是生非，影响其他同学，言行举止不分时间、场合。该生学习态度差，课后作业字迹潦草，课后作业基本不会认真完成，自习课上考试经常抄袭别人，甚至会影响其他同学认真学习，不听科任老师的话，也就班主任的话他能够听上一些。但是他和同学们的关系很好，性格也很开朗，会帮助同学们打饭，干一些力所能及的事情。

**二、案例分析**

从上述案例介绍可以看出，这位同学爱惹事，自控力差并且不爱学习。但经我观看，这孩子并不是很差，他的身上也有很多的优点。有些时候，这孩子不自觉地就做出了你意想不到的行为，在有些时候，他却能为班级献爱心，从而分析这孩子本质不坏。

**三、教育方式**

针对此生的行为特点，需要老师和家长对他进行共同矫治，方法如下:

1、作为班主任，不能厌烦，鄙视这个学生，一能简洁地认为是思想和品德问题，粗暴地训斥、打骂、惩罚，从而引起他的自卑心理，造成精神压力或心情波动，引起抵抗心理，而要多关心、多理解，使其感到暖和而有触动。采取“三多三少”的做法：集体场合多表扬少批评；家长面前多谈进步少告状；个别教育多鼓舞少训斥。做到“微小之处投真情，撒向学生都是爱”。

2、参与管理该同学精力旺盛，永久不知疲惫。那我就让他有事可做，每天让他课间整理老师的讲台，擦黑板，管理班级的卫生，做的好就给他加一分，并且在上课时利用一两分钟进行表扬，这样，课间他就有事可做，也就不会惹事生非，并且让他熟悉到自己的价值所在，这种方法效果明显，很长一段时间没有听到对他的汇报声了。

3、相互协作通过调查，我认为案例中的孩子的行为形成的原因之一应当是家庭不良的教育因素影响。针对他的状况，我实施了一些干预措施，首先转变其家庭教育环境，我同他父母进行了一次恳切的谈心。与他们商定，让父母明白孩子的成长离不开良好的家庭教育。要求他们多抽一些时间来关心他的学习和生活。当孩子有错时，应耐心开导，而不应辱骂、踢打的教育方式。另外，我还要求他的家长禁止孩子看暴力影视片，或者帮他分析，提高他辨别是非的能力。

4、集体力气。利用集体的力气影响他，使其养成良好的行为习惯。他违反纪律，被扣分了，我就开了一节班队课，告知他，他的行为影响了全班的荣誉，也让他明白，要不打骂，与同学友好的相处，同时我也让全班同学都关心他，支配最好的学生与他同坐，有进步就表扬，使他对自己有自信念，使他在大家的善意帮助下，在众多的榜样示范下，逐步向好的方向发展。

上述案例中的孩子，经过老师的努力，以及他父母的帮助，行为最终有所收敛，约束力有所增加，但时常还会犯毛病。我想这也是正常的。外国一位哲学家曾有一个木桶理论，用长短不一的木板箍成一个木桶，当你倒进水后，水会从最短的木板处流出来。中国也有一句话“人生十指有长短，一母同胞有愚贤”。是呀，一个班级中总有这样那样的孩子，只有我们专心对待每一个学生，专心关心每一个孩子，相信任何问题都是有解决的方法的。