**激发“捧哏”学生的学习兴趣**

2018级一班张翰林

我实习的班级有一名学生小明（化名），他上课的时候特别喜欢在未经老师允许的情况下插话提问，有时候会引得底下同学哄笑声一片，影响正常的教学秩序。老师有时候想批评他，但转念一想，这是个好学生，他缺少的不是批评而是肯定和鼓励。有一次，班主任刘老师和他谈话：“你虽然有缺点，但也有不少优点，给你两天时间找到自己的长处和缺点，不然我可要批评你了。”第三天，小明不好意思地找到老师说：“我上课喜欢插嘴，会影响课堂纪律，打断其他同学的学习，但也表明我跟着老师的思路走，表明我在认真思考。我知道该改变自己插嘴的习惯。”老师听后说：“看来你已经清楚认识到自己的优点和不足，也知道该怎么去克服自己的缺点，你已经成功地迈出第一步。接下来老师要帮助你在行动上有所改变，做到既积极思考，又遵守课堂纪律。”小明露出开心的笑容，连忙答应老师一定会努力做到。

在这次案例中，刘老师运用长善救失原则，通过和小明同学谈话，让小明找到自己的长处和缺点。老师有意识地创造条件，将小明思想中的消极因素转化为积极因素，启发他自觉思考，克服缺点；刘老师运用知行合一的德育原则，不仅让小明认识到自己的缺点、不足，也在行动上帮助小明养成良好的行为习惯；刘老师运用因材施教原则，考虑到小明缺少的不是批评而是鼓励，于是对他进行了鼓励和肯定，让小明认识到自己的错误，并努力改正；刘老师运用正面教育和纪律约束相结合的原则，通过正面引导使小明认识到了自己的缺点，同时刘老师还要求刘博要遵守课堂纪律，体现了正面教育与纪律约束相结合原则。