**让学生建立竞争友谊，让班级释放青春活力**

2018级历史二班 解舒成

背景：在班集体管理与建设中，如何调动学生的积极性，使学生们在良性竞争中学习进步，是我认为在班级管理中的主要难点。因此，我在常规的班级制度设计上，采取了小组学分制度，以调动学生的竞争意识，同时避免过度竞争导致学生矛盾与内耗。

 制度设计：以我班为例，我班共48名学生，我将其分为八个组，每组六名学生。每组学生按其综合成绩由高到低分为一到六号，每组的一号为班级的一到八名中，二号则为九到十六名，以此类推，每组一号为组长。组长拥有挑选组员的权力，但挑选组员在办公室中进行，避免在挑选过程中与使其他学生感到被挑选和冒犯。

 分组完毕后，每个组的二号将获得一个由班费购买的计分本，用于记录小组表现分。校级奖励＋20分，年级奖励＋10分，班级奖励+5分，此为集体组分获取途径，主要目的是提高学生在集体项目中的参与积极性。

 小组组分的获取主要是在日常学习之中。上课回答问题时，每次回答成功则加分，回答错误不减分，但恶意抢答扣分。加分数值为一到六号回答成功一次加一到六分，即组号越大的成员，回答成功一次加的分数越多，从而使小组成员形成鼓励帮助在学习上有困难的组员的良好氛围。每次月考，一号成员前进一名加五分，二到四号的成员前进五名加三分，跨越其成绩大段位时额外加十分，而五到六号的学生每前进一名加一分，使学习进度较为落后的学生获得成就感，激励其努力学习，使小组成员中学习较为优秀的学生主动帮助学习较为困难的成员，并使不同的组之间形成竞争关系，调动班级的学习积极性，营造良好的学习氛围。

 期中期末后，每个小组的分数将予以统计、公布并清零。总分前三的组将获得由班费购买的奖励，同时进步最大的组与总成绩第一的组还将分别获得“进步之星”与“学习之星”荣誉奖状，以激励学生努力拼搏，鼓励学生们参与到良性的学习竞争中去。