**润物细无声**

**2018级历史2班李子涵**

**后进生转化过程记录：**

一、基本情况

王浩然，16岁，高一八班学生，学习成绩在班属中下水平。他性格外向，上课爱讲话，搞小动作，东张西望，注意力不集中，学习自觉性较差，平时考试各科成绩几乎挂“红灯”，是一个名副其实的后进生，但为人开朗幽默，喜欢运动，性格大大咧咧。座位位于最后一排，上课无法认真到最后，有时甚至会在课上睡觉。

二、情况分析：

孩子的健康成长需要父母爱护、关心，需要父母对他的各个方面进行指导。据我观察发现，由于父母没有时间管教，使得他对学习不重视。由于沉迷游戏和篮球，学习不认真。老师开导他，他置之不理。有时做错了事，老师批评教育他，就有抵触心理。纵观他的表现，只有给予他关心与指导，促使他提高对学习兴趣，不断优化其对自己人生的规划与重视，做到正确处理课余与学习的关系，成绩才能得到提高。

三、引导过程：

1、加强与家长联系，与家长进行思想沟通。经常进行家访，通过电话、书信、到校、到家等多种形式，加强与家长联系，把他在校表现、学习情况、性格以及智力发展情况给家长作详细分析，建议他们根据孩子的实际情况，多花点时间主动关心和帮助他，逐步约束他的不良行为。2、通过谈心，多关爱引导，了解他的想法。我经常利用课余时间与杨某个别交谈，以全面了解其心理状况。告诉他上课讲话，开小差等，会影响到其他同学学习，如果在校读书期间没有学得一些知识，以后想学也晚了。3、与他一起制定计划来正确处理爱好与学习的关系。4、集体关心，让他感受到温暖。发挥集体和伙伴的作用，通过同学的关心与爱护，帮助他纠正不良行为，学会交往。由于一名班干部主动和他同桌，当他搞小动作或开小差时，就提醒、制止他，平时给予热情帮助，使他改变很快4、找其闪光点，对其优点多给予鼓励和表扬，例如夸赞他幽默开朗，平时与他多沟通，多关心他生活、学习上的情况，进一步取得他的信任，拉近师生距离，用身边的、本地的、真实的故事，对他动之以情，晓之以理，让他明白迷恋网络游戏的危害。

四、转化效果：

首先认识到上课讲话对他人的影响，在同学帮助下逐渐调整自己的行为，在与老师谈话后，也意识到学习的重要性，自控能力增强，学习自觉性得到提高。老师同学反映，他上课注意力集中，积极回答问题了，目前，他对学习的热情提高了。