**一个历史故事**

2018级历史学（师范）三班宿瑞

在平时的上课以及听课过程中，我发现有一个学生上课总是低着头，没有听课的表现，或者头向着窗外走思，注意力完全不在课上。在经过与班主任以及其他老师的交流沟通后，我得知这个学生平时的表现很好，只是对历史可能不太感兴趣。我与这个学生进行了几次谈话，但他只是口头答应，但是在课堂中的表现仍旧进步不大。因此专门针对这个同学，我想了一个办法。

在下一次上课之前，我站在讲台上对同学们说说：“我随机抽取一位同学，在下周一之前，请你准备好一个有趣的历史故事，我会在课堂中留出5到10分钟的时间给你，请你用这五道十分钟的时间为同学们讲好这个历史故事。有不明白的地方可以来办公室找我，我会为你提供帮助。”当然，我所“随机”抽取的同学就是他。虽然这个学生对历史学科兴趣不大，但是仍旧应允下来。过了两天，学生来办公室找我，问我关于“赵匡胤黄袍加身”的问题，我对他的问题做了详细而内心的讲解。

下周一马上就到了，在上课之前我对同学们说：“那么我们请这位同学来为大家讲所准备的历史故事。”他走到讲台上，开始讲述他的历史故事。虽然讲述过程中因为紧张几次卡壳，声音也不是特别洪亮，但看得出来他准备的非常细心，同学们提出的疑问也能做出相应的回答，我感到非常欣慰。这件事后，我在上课和听课过程中发现，这个学生的课堂表现明显好了很多，听课认真了不少，也有了做笔记的表现。

不论是谁，都需要关怀，学生更是如此。教师除了在认知发展上指导外，还应该在发展过程上给予学生关怀，关爱他们，帮助他们培养兴趣。促进他们的全面发展。