**用爱心浇灌希望**

2018级 历史二班 王董匀

初一（三）班的马智博同学上课特别好动，经常和前前后后的同学说话，并且随意举手，打断老师上课进度。班主任是一名日语老师，平时在课堂上经常关注小马同学的言行举止，课下也经常在班里组织纪律，避免同学们过度玩闹误伤同学。久而久之，小马同学的调皮影响了班级内部各个小组的评分，因此每周换座位的时候大家都不愿意和小马同学分在一组，导致小马同学开始不喜欢与人交流。班主任及时发现了这一问题，就私下将小马同学叫到办公室，刚开始只是让小马同学背背五十音图，背不过就抄写几遍，慢慢熟悉了之后班主任开始和小马同学谈心，逐渐了解到小马同学在课堂上只是想引人注意，觉得这样很好玩。但是时间长了，同学们都开始排斥他，所以他感到有点难受。于是老师引导他在课堂上顺着老师的问题来积极举手，不要恶意插话，后来小马同学慢慢改变了自己的行为，并且逐渐获得了老师的表扬，他和其他同学的关系也缓和了。

了解和调节学生的不恰当行为是一项庞杂的工作，班主任要付出真心和爱心，掌握科学的方法，并持之以恒。具体来说要做到: 要深入了解和分析学生的行为，并做到因材施教，因人而异。教师要广泛、深入、细致了解学生，才能做到对症下药、有的放矢。并且不能局限于班级，要把了解的范围拓宽到家庭和社会，要了解学生的过去、现在，判断他们发展的动向，要了解他们的优点、长处和缺点，对于他们的优点和长处要及时给予肯定，对缺点要严格地进行指导教育。并且时刻关注学生的动向，关注学生的长远发展。