**《第11课 西汉建立和“文景之治 》教学设计**

2018级三班梁丽

【课程标准】知道西汉的建立，了解“文景之治”。

【教材分析】本课是部编版历史七年级上册第三单元秦汉时期历史第11课的内容。继秦统一全国之后，汉朝又创造了一个大一统的局面。汉初70年的历史，是社会经济从凋敝走向恢复和发展的历史，为下一课汉武帝大一统奠定了基础，也为此后2000余年封建经济发展奠定了基础。课标要求学生能知道西汉的建立，了解“文景之治”的内容。

【学情分析】西汉是中国古代文明发展的一个高峰，是当时世界上最强盛的国家之一。但是汉初的社会却是经济凋敝物价飞涨，社会动荡不安，是汉初的统治者们经过70年的“休养生息”，才使社会经济由恢复进入发展阶段，人民生活安定，从而为后来汉武帝的大一统，开创西汉盛世奠定了基础，学生学习本课，能体会上承秦末战乱，下启汉武帝一统盛世的汉初“休养生息”政策的重要性本课所提与的“文景之治”，是学生学习到的第一个天下大治，对后面的盛世的学习都有借鉴作用。

【教学目标】

1、了解西汉的建立、休养生息政策、“文景之治”等基本史实，透过历史现象认识历史发展规律，思考内在的因果关系。（唯物史观、时空观念）

2、通过对汉朝初年相关材料的分析，得出汉初面临的困境，做到论从史出，培养学生史论结合分析材料的能力。（历史解释）

3、通过对汉初民本思想到今之民生的发展演变，帮助学生树立民生为立国之本的理念。（家国情怀）

【教学重难点】

重点：休养生息政策；文景之治。

难点：理解休养生息政策的历史概念及意义。

【教学方法】讲授法、问答法、课堂探究法、讨论法等。

【教学过程 】

环节一：导入新课

对汉王朝进行描述，让学生猜说的是哪个朝代?

【设计意图】通过语言描述可以有效的带领学生回顾之前所学的内容，还可以激发学生对于本节课的学习兴趣，快速进入学习状态。

环节二：新课讲授

一、建国之初—西汉的建立

1、自主学习：阅读课本“西汉的建立”正文部分，回答下列问题。

问题①：西汉建立的时间、都城、建立者。

问题②：汉初统治者面临的首要问题是什么?

(1)学生归纳朝代建立三要素：建立时间、建立者、定都。

(2)出示材料:

《汉书•食货志》记载：“西汉刚建立时，民失作业，而大饥馑。人相食，死者过半”。《史记》记载：自天子不能具醇驷(四匹马的毛色一样)，而将相或乘牛车。”

提问：①根据材料，说说汉初社会处于什么样的境况?

②导致汉初这种境况的原因是什么?

③汉初统治者最迫切要解决的问题是什么呢?

(3)提问、如果你是刘邦，应该如何解决这个问题? （学生讨论）

2、出示材料:

事逾烦天下逾乱，法逾滋而天下逾炽，兵马益设而敌人逾多。秦非不欲治也，然失之者，乃举措太众、刑罚太极故也。—陆贾《新语》

提问：陆贾是想让汉高祖认识到什么? （秦失天下的原因）

二、治国之策—休养生息政策

1、解释休养生息政策的含义

2、合作探究：汉高祖休养生息政策的措施有哪些?结果如何?

(1)措施：①解甲归田，让士兵还乡务农；②将奴婢释放为平民；③鼓励人民致力农业生产；④轻徭薄赋（十五税一）。

(2)实行休养生息政策起到了什么效果?

（汉初经济逐渐得以恢复和发展，社会局势稳定下来。）

3、合作探究

①汉文帝、汉景帝采取的休养生息政策的具体措施?

②“文景之治”的表现。

(1)出示材料：

材料一：夫农，天下之本也，朕亲率天下农耕以供粢盛（古代盛在祭器内以供祭祀的谷物），皇后亲桑以奉祭服，其具礼仪。—《汉书•文帝纪第四》

农，天下之本也。黄金珠玉，饥不可食，寒不可衣……其令郡国务劝农桑，益种树可得衣食物。—《汉书•景帝纪第五》

材料二：汉文帝时期，把服役由一年一次改为三年一次，文帝二年、十二年，两人次降低当年田租之半， 十三年更是全免田租。

为发展农业生产，汉景帝进一步减轻农民负担，在位的第一年，下诏将田租十五税一减为三十税一。从此成为汉朝税率的定制。

材料三：年八十已上，赐米人月一石， 肉二十斤，酒五斗；其九十已上，又赐帛人二匹，絮三斤。—《汉书•文帝纪第四》

汉文帝废除连坐，废除肉刑。汉景帝改革笞刑，减轻了笞刑的强度，降低了笞刑对犯罪者身体的伤害程度，也减少了受笞刑而死的数量。

材料四：文帝在位23年，车骑服御之物都没有增添；屡次下诏禁止郡国贡献奇珍异宝；平时穿戴都是用粗糙的黑丝绸做的衣服。在中国历代帝王中，文帝是一生都注重简朴为世人称道的皇帝。

(2)引导学生根据材料，归纳出文景时期休养生息政策的措施：

①注重农业生产，提倡以农为本。

结合课后活动第一题，追问：为什么要实行以农为本的政策?

②进一步减轻赋税和徭役。③重视“以德化民”，废除严刑峻法。④提倡勤俭治国，反对奢侈浮华。

4、出示文景时期休养生息政策的具体措施，提问：“文景之治”是一种什么样的统治局面?

5、观看视频——“文景之治”

6、总结汉高祖与文景时期的休养生息政策。

提问：我们从汉初统治者治理国家的政策中可以看出，他们的政策其实大多数都是与什么有关——民。

三、立国之本—民生

1、学生活动：请用一句话概括“民”与“国”的关系

(1)民惟邦本，本固邦宁。

(2)民本思想(重民、爱民、宽民、富民)

2、讨论：汉初统治者以民为本治理国家的政策对今天的民生有没有什么地方是值得借鉴的?

3、展示今之民生之部分举措(图片短片)

【设计意图】通过相关史料，结合学生的互动讨论，即能够培养学生的史料分析能力，也能够加强学生论从史出的能力。另一方面，课堂教学以学生为主体，充分体现了新课改的要求。

环节三：课堂小结

通过学习，我们了解西汉建立之初，民生凋敝，政权不稳，而汉高祖吸取秦亡教训，实行休养生息政策，文帝、景帝继续推行修养生息政策，出现了“文景之治”的局面。汉初统治者所采取的以民为本的民本思想，仍然对我们当今社会主义现代化建设具有重要的意义。借用习近平总书记的一句话“保障和改善民生没有终点，只有连续不断的新起点。”因此民生为立国之本。

【设计意图】及时有效的总结，有益于知识的理解吸收和掌握，能够帮助学生巩固所学知识。

环节四：课后作业

1、对比秦朝的政策和汉初的政策有何不同?你认为哪个好?

2、休养生息政策的弊端是什么?

【设计意图】通过开放式的作业布置，能够充分发挥学生的主体性，增强学生学史的兴趣。

【板书设计】

第11课 西汉建立和“文景之治”

一、西汉建立

1、西汉的建立

2、汉初社会状况

二、修养生息政策

1、内容

2、作用

三、“文景之治”

1、措施

2、表现