**《第12课 汉武帝巩固大一统王朝》教学设计**

2018级 历史二班 王董匀

【课程标准】课标要求认知理解“推恩令”、“罢黜百家，独尊儒术”对汉朝巩固“大一统”的作用和深远的历史影响。汉武帝在各个方面采取了一系列行之有效的措施，巩固了大一统王朝，统一国家的特征得到完整地体现。汉武帝把儒家忠君守礼的思想立为正统思想的核心，使之成为汉朝大一统政权的精神支柱，儒学也从此成为中国历代思想文化的主流。“推恩令”的实施，巧妙地消除了诸侯国对抗中央的能力。在社会经济方面，汉武帝实行盐铁国有专卖，中央收回铸币权，推行均输、平准等措施，在国内统一调配物资、平抑物价，改善国家财政状况，进一步为维护国家的统一奠定了经济基础。

【教材分析】本课是部编七年级上册第三单元第四课，秦朝作为中国历史上第一个统一的中央集权的封建王朝，但由于暴政，存在短暂。继起的西汉王朝再次巩固了大一统局面。而达成这一局面的正是本课的教学内容，西汉王朝正是在汉武帝时，通过采取一系列措施，巩固了大一统王朝，并将西汉的国力推向鼎盛，使西汉成为当时世界上的大国。因此，本课内容对于中国秦汉四百多年大一统的历史起着承上启下的重要作用。

【学情分析】本课教学的对象是七年级学生，刚刚接触历史学科，其认知水平、综合和分析的能力有限，缺乏必要的学习历史的方法。根据学生的年龄阶段和认知特点，在授课过程中适当采用影像、图片等材料，给学生以直观具体的感知，激发学生学习的学习兴趣。

【教学目标】

1.通过文字和图片，知道汉武帝从政治、思想、经济、军事等方面巩固“大一统”王朝的主要史实。（历史解释、时空观念）

2.运用史料解释“罢黜百家，尊崇儒术”的含义和作用。（史料实证）

3.感知汉武帝为维护国家统一所作的努力，认识大一统是中国历史的主旋律，是中华民族长期永恒的任务。（家国情怀）

【教学重难点】

重点：汉武帝的“大一统”

难点：对“罢黜百家，独尊儒术”的认识

【教学方法】

情景导入法、讲授法、自主学习法、合作探究法、讨论法

【教学过程】

**一、新课导入**

教师播放视频：《从秦始皇到汉武帝》“汉武帝即位”片段，进而提出疑问：为什么说“繁荣背后，危机四伏”呢？

学生观看视频并思考。

教师提问：结合课本，想一想：西汉初期存在哪些问题？

在学生回答的基础上，进一步引导：这些问题分别属于哪一方面的问题？

学生阅读课本，自主探究，学生抢答。

教师总结并引入本课主要内容：汉武帝的“大一统”

1. **新课讲授**

带着“为什么会出现这些问题？”的疑问，引导学生观察地图《西汉初期各封国大致范围》，了解西汉初期汉高祖刘邦分封诸侯王的大致情况。

同时教师补充细节：这些诸侯王在自己的封国内，还可以自设法令，自征赋税，自铸货币，甚至拥兵自重。

教师引导学生阅读课本54页金缕玉衣的图片与介绍，了解当时的诸侯王，不仅拥有政治上的特权，还拥有非常雄厚的经济实力。

教师引导学生阅读课本54页的“相关史事”中“七国之乱”的介绍，了解强大的诸侯王国对中央的威胁，虽然平定了“七国之乱”，但是王国问题没有从根本上得到解决。

学生观察地图《西汉初期各封国大致范围》，阅读课本54页金缕玉衣的图片与介绍，阅读课本54页“相关史事”中“七国之乱”的介绍，跟随教师的问题，思考并回答。

【设计意图】教师用细节的补充为学生构筑出一幅“汉初繁荣与危机冲突”的背景画面。

1. 思想：“罢黜百家，独尊儒术”

1、背景

（1）播放视频：《从秦始皇到汉武帝》中“董仲舒及其思想”的片段，引出董仲舒及他提出的思想。

（2）教师展示PPT：

材料一：诸不在六艺之科，孔子之术者，皆绝其道，勿使并进。——《汉书·董仲舒传》”的解读，加深对“罢黜百家，独尊儒术

材料二：《春秋》大一统者，天地之常经，古今之通谊也。——《汉书·董仲舒传》

学生阅读史料，朗读课本55页的“相关史事”，并思考回答问题。

2、具体措施

引导学生阅读课本和图片《汉代讲经图》，了解汉武帝采取思想大一统的具体措施：汉武帝通过兴办太学和地方官学，以儒家“五经”为教材，将儒学立为封建正统思想，从而加强对思想的控制，实现了思想上的大一统。

阅读课本及图片，跟随教师的问题，思考并回答。

二、政治：“推恩令”的实施

观察《地图册》上的漫画，通过情景模拟，引出主父偃和“推恩令”。

1.“推恩令”的实施及效果

（1）阅读史料：“诸侯王或欲推私恩分子弟邑者，令各条上，朕且临定其号名。——《史记﹒建元以来王子侯者年表》”进一步了解“推恩令”。

（2）观察一组示意图，思考：王国的封地在实施“推恩令”后发生了怎样的变化？

（3）阅读史料：“古之贵者不乘牛车，汉武帝推恩之末，诸侯寡弱，贫者至乘牛车。——《晋书·舆服志》”思考：“推恩令”的实施，到底起到了怎样的效果？

学生阅读史料、示意图，跟随教师的问题，思考并回答。

【设计意图】史料阅读，培养分析史料的能力，培养论从史出的史观。

2.削藩

3.建立刺史制度

（1）学生介绍课前探究的小故事《淮南王刘安意图叛乱被削藩》，思考：汉武帝还采取什么措施进一步削弱王国势力？

（2）观察地图《西汉初期各封国大致范围》和《西汉后期各封国大致范围》，思考：诸侯王的势力发生了怎样的变化？

（3）观察地图《西汉形势》，根据地图的图例 “州级界”，思考：这和汉武帝创立的哪一项制度有关？再通过阅读教材，了解建立刺史制度所起的作用？进而理解汉武帝通过政治上采取的一系列改革措施，大大加强了中央对地方的控制，从而实现了政治上的大一统。

学生分享课前探究成果：《淮南王刘安意图叛乱被削藩》。

学生观察地图、阅读教材，跟随教师的问题，思考并回答。

【设计意图】以图读史，学法指导，学会通过图名和图例，了解历史信息。

三、经济：盐铁专卖

1.铸币权收归中央，统一铸造五铢钱

2.盐铁官营、专卖

3.统一调配物资，平抑物价

（1）再次触摸五铢钱，引导学生了解汉武帝“将铸币权收归中央，统一铸造五铢钱”这项经济改革措施。

（2）观察地图《西汉盐铁官分布》，引导学生了解“盐铁专卖”的措施。

（3）阅读课本，了解“在全国范围内统一调配物资，平抑物价”的经济改革措施。

（4）阅读史料“民不益赋而天下用饶——《汉书·食货志》”引导学生理解汉武帝的经济改革取得的成效，进而理解汉武帝通过经济上采取的一系列改革措施，实现了经济上的大一统。

学生观察地图，阅读课本、史料，跟随教师的问题，思考并回答。

**三、小结**

1.通过板书，引导学生回顾：汉武帝在54年的执政过程中，进行了哪些改革？

2.思考：汉武帝54年的文治武功，对西汉王朝又做出了怎样的贡献呢？

学生思考并回答。

【板书设计】



【教学反思】

汉武帝“大一统”的政策、措施及其历史作用是历来考试的重点和难点。本节课创设历史情境，激发学生的兴趣。通过教师提出问题，学生回答问题等方式，一步一步引导学生去思考问题。利用实物图片等直观教具，培养学生的观察、想象能力。整节课体现了学生是学习的主体这一理念。