**《第13课 东汉的兴衰》教学设计**

2018级 二班 李琳

【课程标准】了解东汉兴衰的基本脉络，引导学生思考“光武中兴”局面形成的原因。

【教材分析】本课是《义务教育教科书·中国历史(七年级上册)》第三单元《秦汉时期：统一的多民族国家的建立与巩固》的最后一课—第13课东汉的兴衰。本课主要介绍了光武中兴、外戚宦官交替专权、黄巾起义三个内容。秦汉的大一统在中国历史发展史上具有重要的意义，它确立了中华民族大一统的政治体制和中华文化共同体的观念，造就了全民族的政治文化认同心理。光武帝刘秀顺应了统一国家建立与巩固的历史潮流，结束了西汉末年以来长期混战的局面，重整封建统治秩序，推行休养生息政策，社会出现繁荣景象。东汉中后期，外戚、宦官专权造成的社会动荡局面，导致了黄巾起义，沉重打击了东汉的统治，使东汉政权名存实亡。

【学情分析】七年级学生刚刚接触历史科目，但是已经了解了一定的历史知识，通过半学期的历史课堂训练也掌握了一些历史学习的基本方法。基于此种情况，学生们本身对于三国知识有一定了解，但是对东汉知识稍显陌生，所以本课学习过程中故事性设计稍显突出，突出东汉由兴至衰再到亡的发展过程，以及朝代兴亡背后所隐藏的秘密。

【教学目标】

1. 通过文字、图片和视频，知道东汉兴亡过程的历史。（唯物史观、时空观念）
2. 通过史料、历史年表研读，了解中国古代纪年的主要方法，掌握识读历史年表的基本技能，知道光武中兴、外戚宦官交替专权、黄巾起义等基本史实。（史料实证、历史解释）
3. 感知光武帝刘秀维护统治所做的努力，认识大一统是中国历史发展的主旋律。（家国情怀）

【教学重难点】

重点：“光武中兴”的背景和措施。

难点：外戚、宦官交替专权的原因和影响。

【教学过程】

**一、导入新课**

多媒体课件展示西汉和东汉的地图，引导学生回答，这两幅地图的不同之处，导出本课内容—东汉的兴衰。

**二、授课新课**

**（一）光武中兴**

教师讲述：通过第12课的学习，我们知道在汉武帝统治时期，西汉进入鼎盛时期。任何朝代都是有盛有衰的，西汉末年朝政越来越腐败，民不聊生。公元9年，外戚王莽夺取政权并建立了新朝，存在了两百多年的西汉灭亡。面对西汉末年的朝政腐败，王莽采取一系列改革措施，史称“王莽改制”。但是王莽的改革严重脱离实际，加剧了社会动荡，最终导致绿林、赤眉起义。王莽所建立的新朝被农民起义推翻，王莽本人也被杀。西汉宗室刘秀却在农民起义中脱颖而出，并建立了一个新的朝代，这就是东汉。同学们这是东汉建立前的社会状况，我们对此有了一定的了解。根据我们以前所学的朝代建立的三要素，请同学们归纳东汉建立的三要素。

1.东汉的建立

时间：公元25年

建立者：光武帝刘秀

都城：洛阳（因东汉都城洛阳在西汉都城长安以东，所以历史上将刘秀建立的汉朝称为“东汉。

2.光武中兴

东汉建立初年，当时的社会情况如何呢？请同学们观看多媒体上的地图及一段材料，进行思考。

学生回答：……

教师点评并总结：通过地图，我们可以看出东汉建立初，还有不少割据政权的存在，比如更始政权、建世和陇、蜀。刘秀用了数十年的时间实现了国家的统一。通过材料，我们可以看出，当时的社会经济和西汉初年相似，都遭到严重破坏，所以当时的统治者的首要任务也是恢复、发展社会经济，巩固新的王朝。如何恢复、发展社会经济呢？请同学们为当时的皇帝刘秀出谋划策。

（1）措施：

a.多次下令释放奴婢，减轻农民的负担，减轻刑罚

b.合并郡县，裁减官员，加强对管理的监督，惩处贪官污吏

c.允许北方少数民族内迁，缓和民族矛盾

这是同学们为刘秀出谋划策的结果，请同学们仔细看看这些措施和西汉初年恢复、发展社会经济的措施有没有相同之处呢？

学生回答：……

教师点评并总结：东汉初年采取的措施和西汉初年为恢复、发展社会经济采取的措施有不少形似之处，比如都释放奴婢为平民、减轻农民负担。比较是我们历史中常用的一种方法，在这里我们就使用了这种方法，希望同学们可以掌握这种方法，以便以后更好的学习。

（2）形成：

光武帝刘秀统治后期，社会出现了比较安定的局面，经济得到恢复和发展，史称“光武中兴”。

同学们，我们在第11课学习的文景之治，也是政治清明、社会经济发展较快的一个时期，请同学们思考文景之治和光武中兴出现的共同原因。

学生思考并回答：……

教师点评并总结：

1. 统治者都善于吸取前朝灭亡的教训，调整统治政策；
2. 都实行轻徭薄赋政策，并保持政策的稳定性和持续性；

三、都加强中央集权，都维护国家统一。

（过渡语）任何一个朝代都有其兴及衰的过程，东汉王朝是何时、又是为何渐渐走向衰亡呢？我们来共同思考。

**（二）外戚、宦官交替专权**

多媒体展示表格：东汉中后期10个皇帝的即位年龄及寿命，通过表格我们可以计算出东汉中后期皇帝即位的年龄都比较小而且寿命都不长，为什么会出现这种状况呢？

东汉中期后，从和帝开始，继位的皇帝大多年幼，无法主政，国家大权就由太后主持，太后重用自己的亲戚，致使外戚势力的膨胀，继而导致外戚专权。皇帝长大后，不甘心做傀儡，可放眼满朝文武大臣，都是外戚的势力，无奈只得依靠身边的宦官来铲除外戚势力，宦官由此得到崇信，把持朝政，如此循环往复，便形成外戚、宦官交替专权的局面。

1.原因：皇帝年幼，无法主政，大权落到太后及外戚手中，致使专权；皇帝长大后依靠宦官夺取政权，宦官被崇信，把持朝政，又导致宦官专权。

2.特点：外戚、宦官交替专权

请同学阅读课本相关史事，了解外戚梁冀，多媒体展示一段材料：“直如弦，死道边；曲如钩，反封侯。”引导学生思考外戚、宦官交替专权给当时社会带来的影响。

3.影响：动摇了东汉的统治，东汉王朝走向衰亡。

（过渡语）一个朝代的额末年总是会爆发农民起义，比如秦朝末年的陈胜、吴广起义，东汉末年也曾爆发过农民起义，其中黄巾起义尤为壮大。

**（三）黄巾起义**

请同学们根据我们第11课学习秦末农民大起义时的经验，阅读课本找出黄巾起义的原因、时间、领导者、结果、影响等相关内容。

1.原因：东汉后期朝政腐败、时局动荡不安，自然灾害频发

2.概况：公元184年，创办太平道的张角领导

3.特点：有组织、有准备

4.结果：失败

5.影响：黄巾起义沉重打击了东汉的统治，使其一蹶不振。

**三、课堂小结**

通过本节课的学习，我们知道东汉王朝的建立，为了巩固这个新生的王朝，光武帝采取一系列发展经济、巩固统治的措施，从而形成了光武中兴的局面，这是东汉的“兴”。东汉中后期，形成了外戚、宦官交替专权的局面，使得东汉王朝走向衰亡。东汉后期的黄巾大起义，又使得东汉王朝一蹶不振，这是其“亡”。

**四、布置作业**

请同学课后查找东汉后期州郡割据相关史实，可阅读参考历史名著《三国演义》，了解曹操、刘备、孙权三方势力如何崛起？下节课进行分享。

【板书设计】

第13课 东汉的兴衰

一、复兴汉室，重归一统—东汉建立

BC25年 刘秀（光武帝） 洛阳

二、治国安民，光武中兴

1.背景

2.措施 政治上、经济上、民族关系上

3.结果

三、豪强、戚宦乱，朝纲不振

地方（豪强地主）

中央（外戚宦官交替专权）

四、民变四起，黄巾起义

 184年 张角 有组织有准备的农民起义

五、军阀割据，天下大乱

【教学反思】本课是《中国历史（七年级上册）》第三单元《秦汉时期：统一的多民族国家的建立与巩固》的最后一课—第13课东汉的兴亡。本课主要介绍了光武中兴、外戚宦官交替专权、黄巾起义三个内容。秦汉的大一统在中国历史发展史上具有重要的意义。它确立了中华民族大一统的政治体制和中华文化共同体的观念，造就了全民族的政治文化认同心理。光武帝刘秀顺应了统一国家建立与巩固的历史潮流，结束了西汉末年以来长期混战的局面，重整封建统治秩序，推行休养生息政策，社会出现繁荣景象。东汉中后期，外戚、宦官专权造成的社会动荡局面，导致了黄巾起义，沉重打击了东汉的统治，使东汉政权名存实亡。初一学生大都知道《三国演义》，对东汉的史实有一些了解，学习热情高涨，很容易进入历史情境。学生活泼好动，思维敏捷，有很强的求知欲，本课需帮助学生构建历史的时空体系。