**《第九课 秦统一中国》教学设计**

2018级3班刘婉妍

**【课程标准】**

了解秦统一六国的史实；掌握中央集权制度的建立以及秦始皇巩固统一的措施。

**【教材分析】**

本课是第三单元《秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固》中的第一课，是中国历史上第一次真正意义上的统一，对历代封建王朝产生了深远影响，在整个中国古代史教学中起着承上启下的纽带作用。

**【学情分析】**

初一学生已经广泛接触过有关秦始皇的一些史实，具备了一定的分析、判断和评价历史人物的能力，思维活跃，求知欲旺盛，但心智尚不成熟，缺乏综合分析能力。

**【教学目标】**

·唯物史观：通过了解秦灭六国建立统一的多民族国家的具体史实，培养辩证唯物主义历史观。

·时空观念：通过地图等直观教具，培养学生观察、想象能力，形成历史时空观。

·历史解释：归纳并试评“秦统一六国原因”及其“巩固统一措施”等问题，培养学生分析历史问题的能力。

·史料实证：运用史料进行论证，了解秦始皇统一六国的过程。

·家国情怀：明确秦统一的历史意义，理解维护国家统一的重要意义，激发学生的爱国热情，培养学生的民族自豪感。

**【教学重难点】**

秦的统一及其意义，秦始皇巩固统一的措施，对君主专制中央集权的理解。

**【教学方法】**

讲授法、问答法、课堂探究法、讨论法

**【教学过程】**

**新课导入**

播放一段视频01：17

教师：视频展示了嬴政即位到秦灭六国，统一天下的过程，很燃很热血很霸气，我们也感受到了秦国军队所向披靡、威武强大的气势，很震撼很激动人心。那我们思考一下，秦国为什么能够并吞六国，实现统一，它又是怎么做到的？统一以后的秦朝又采取了哪些措施来巩固统一呢？

提出三个问题：

为什么能统一？如何实现统一？如何巩固统一？

**新课讲授**

一、秦灭六国

1、背景：

（1）战国时期的连年战争，影响了经济发展和社会稳定，各诸侯国的人民希望结束战乱，过上安定的生活。

教师：受战争迫害最严重的是什么人呀？是老百姓。频繁的战乱，耽误正常的农业生产，没有粮食可能会造成饥荒，人们没有食物，可能会有人饿死。兵荒马乱会造成社会的不稳定，威胁人民的生命和财产安全。统一是各族人民共同的心声，是人心所向。而且频繁的战乱不利于经济发展，各地域经济的发展要求打破政治分裂所带来的阻碍。

（2）秦国经过商鞅变法，实力超过东方六国，具备了统一六国的条件。

P35“商鞅变法的内容”

|  |  |
| --- | --- |
| 政治 | 确立县制，由国君直接派官吏治理 |
| 废除贵族的世袭特权 |
| 改革户籍制度，加强对人民的管理 |
| 严明法度，禁止私斗 |
| 经济 | 废除井田制，允许土地自由买卖 |
| 鼓励耕织，生产粮食、布帛多的人可免除徭役 |
| 统一度量衡 |
| 军事 | 奖励军功，对有军功者授予爵位并赏赐土地 |

（3）秦王嬴政即位后，为灭亡六国进行了充分的准备。他招募各国人才，委以重任，并及时听取建议，积极策划统一大计。

P44相关史事：嬴政用人，不分籍贯和出身……

补充：“秦据崤函之固，拥雍州之地”秦国凭借崤山和函谷关的天险立国，就算敌人有百万大军攻打关中，秦国只需要两万军队就可以抵达，此为“百二秦关”；数代秦王励精图治，广纳贤才，为嬴政灭六国、统一天下打下了良好的基础。

2、过程：公元前230年，秦国发动强大的攻势，开始了灭六国，统一全国的战争。

P34“战国形势图”

灭亡六国顺序：韩赵魏楚燕齐

方法：远交近攻，分化瓦解，各个击破。

“远交近攻”：公元前266年，秦昭王驱逐了擅权的魏冉，任用范雎为相，并积极推行范雎的“远交近攻”策略。远交近攻就是结交远方的国家，进攻邻近的国家，先把斗争重点放在近旁的韩赵，对较远的齐燕暂置不顾，稳住楚国和魏国。从而“得寸即王之寸，得尺亦王之尺”。

3、秦朝的建立：

（1）时间：公元前221年

（2）都城：咸阳

（3）意义：秦的统一，结束了春秋战国以来长期征战混乱的局面，建立起我国历史上第一个统一的多民族的封建国家。

教师：秦灭六国只是军事上完成了统一，那么秦始皇又在哪些方面采取了哪些措施来巩固统一呢？教材上最先给我们展现的是秦始皇政治方面的举措。

二、确立中央集权制度

分封制在西周建立初期起到了稳定政局、扩大统治范围的作用，但由于诸侯有很强的独立性，可以在封地内建立武装、征派赋役，最终变成了地方割据势力，导致了春秋战国几百年的混乱局面。所以嬴政在吸取经验教训后，创立了一套全新的政治制度。

1、原因：

（1）秦实现统一后，原来各自为政的政治形态已不能适应新的社会发展

（2）为加强对全国的统治，秦朝创立了大一统的中央集权制度

2、内容：

（1）中央：

①皇帝制度：皇帝是国家的最高统治者，拥有至高无上的权威，总揽全国的一切军政大权。

嬴政认为自己灭六国建立历史上第一个统一的国家，认为自己德高三皇，功过五帝，自称“始皇帝”。“朕为始皇帝，后世以计数，二世三世至于万世，传之无穷。”

P46相关史事：“朕”“诏”“玺”

②三公制度：皇帝之下设有中央政权机构，由丞相太尉御史大夫统领，分别掌管行政军事和监察事务，最后的决策权由皇帝掌控。

（2）地方：

①废除西周以来的分封制，建立由中央直接管辖的郡县制。

②郡的行政长官称郡守，在郡下设县，县的长官称显县令或县长。县以下又设乡、里、亭等基层组织。

③郡县的长官都由朝廷直接任免。

提问：秦朝推行郡县制有什么意义呢？

A郡县制是中央集权制的基础，如果像西周初年那样实行分封制，就不可能实现中央集权

B建立在郡县制基础上的中央集权制，有利于国家的统一。我国最终成为统一的多民族的泱泱大国，咎其源头，就是开始于秦朝

C影响深远，郡县制的实行，开创了此后我国历代王朝地方行政的基本模式（教材写的）

秦朝的郡县制和西周的分封制有什么区别？绘制表格

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 分封制 | 郡县制 |
| 盛行时代 | 奴隶社会 | 封建社会 |
| 官吏任免 | 世袭 | 由皇帝任免调遣，不得世袭 |
| 官吏权力 | 拥有封地和爵位 | 只有俸禄，无封地 |
| 与中央关系 | 诸侯国有很强的独立性 | 地方绝对服从中央 |
| 历史作用 | 有利于稳定当时的政治秩序，但也容易发展为割据势力 | 有利于中央集权的加强和国家的统一 |

三、巩固统一的措施

阅读材料：

秦朝初年，有个商人在咸阳做了一条长裙。她去临淄旅游的时候又叫临淄的裁缝做同样尺寸的裙子，取货时发现，竟然是超短裙!付款时裁缝又拒收她的圆形货币而要她付刀币。最后她不愿意要这条裙子了，打算退货，裁缝让她填一份文书。结果她突然发现自己变成‘文盲’了，因为文书上的 文字她一个都不认识。

教师：为什么会出现上述情况?

学生：尺寸不统一、货币不统一、文字不统一

1、文化：

（1）措施：秦始皇为消除文字上的差异，命丞相李斯等人统一文字，指定笔画规整的小篆，作为通用文字颁行全国。

P47“统一文字”

教师：小篆作为标准文字，用于官方文书法令，以隶书作为日用文字，在全国范围内推广。

（2）作用：文字的统一，使政令能够在全国各地顺利推行，也使不同地域的人民能够顺畅沟通，有利于文化的交流与发展。

文字的统一便利国家政令的发布和民间文化的交流，并直接影响汉字的演进和发展，有利于统一多民族国家的形成和文化的发展。

2、经济：

（1）措施：

①废除六国的货币，以秦国的圆形方孔半两钱作为标准货币，在全国流通。

P47“统一货币”

战国时期各诸侯国都铸造了货币。货币的形制大多是仿照农业或者手工业生产工具铸造的。例如：刀币，形状像把刀，由齐国燕国发行，齐国的刀币上大多有“齐法化”三个字，“齐”代表齐国的都城临淄，是铸币的地点；“法化”可解释为法定货币的意思。赵魏发行的货币叫布币，是古代除草的农具镈演变成的，形状像把铲子。战国时楚国特有的货币叫“蚁鼻钱”，仿照贝币制成，背面平滑，正面凸起并铸有文字，根据形状人们也称它为“鬼脸钱”。那时候钱币使用混乱，不利于经济交流和发展。秦统一后，由政府统一铸造同行全国的圆形方孔钱，叫半两钱。其重量也正好是半两。秦以前的其他货币均被废除。

②以秦制为基础，统一度量衡制度，所有度量衡用器由国家统一监制。

（度：长度 量：容积 衡：重量）

（2）作用：改变了以往币制混乱的状况，有利于国家对经济的管理，促进各地经济的交流。

货币的统一解决了赋税征收和流通的困难，有利于国家对经济的管理，便利了商品的交换和物质的交流，促进各地经济的交流与发展，度量衡的统一解决了各地换算之间的困难。

3、交通：统一车辆和道路的宽窄，修筑贯通全国的道路

（1）车同轨

在秦始皇统一中原之前，列国向来是没有统一的制度的，各地的马车大小就不一样，因此车道也有宽有窄。国家统一了，车辆还要在不同的车道上行走，多不方便。从那时候起，规定车辆上两个轮子的距离一律改为六尺，使车轮的距离相同。这样，全国各地车辆往来就方便了。这叫做"车同轨"。

（2）修筑驰道

公元前221年秦始皇统一六国， 秦始皇统一全国后第二年(前220年)，就下令修筑以咸阳为中心的、通往全国各地的驰道。著名的驰道有9条，有出今高陵通上郡(陕北)的上郡道，过黄河通山西的临晋道，出函谷关通河南、河北、山东的东方道。

4、军事：秦灭六国后，又北进南下，对边疆地区进行开拓和经营，管辖范围大为拓展

（1）北击匈奴：

派大将蒙恬北击匈奴，公元前214年，在原有北方诸侯国旧长城的基础上，修筑了西起临洮，东到辽东的万里长城。

（2）南征百越：征服南方越族地区，加强了对云贵一带西南夷的控制。

P44问题思考：国家统一对各地区、各民族之间的经济、文化交流有什么好处？

答：在统一的环境下，国家能够制定并实施统一的政策与措施，减少阻隔，促进国内各地区各民族之间经济文化的交流和发展。

提问：你能在地图上指出秦朝疆域的四至吗？

P45“秦朝形势图”

秦朝的疆域，东至东海，西到陇西，北至长城一带，南达南海。

**课堂小结**

我们来一起回忆一下，这节课我们主要讲了哪几部分内容？

|  |  |
| --- | --- |
| 为什么能统一 | 一、秦灭六国 |
| 如何实现统一 |
| 如何巩固统一 | 二、确立中央集权制度三、巩固统一的措施 |

**【板书设计】**



**【教学反思】**

备课的时候对课程内容理解的不够透彻，对课堂时间安排把握的不够合理，在一些环节上花费了大量的时间，导致后面的内容没有充足的时间讲授。讲课激情不足，情绪不够饱满，应更加从容、更加放松。