**《第十课 中华民国的创建》教学设计**

2018级三班马凤仪

【课程标准】

了解中华民国成立的史实

【教材分析】

本课主要讲述了中华民国的创建，上承辛亥革命，下启北洋政府的黑暗统治。包括“中华民国的建立”、“袁世凯窃取革命果实”和“《中华民国临时约法》”三个板块的内容。武昌起义之后，建立了中华民国，颁布了《中华民国临时约法》，终于推翻了清政府统治，但是革命果实却被袁世凯窃取了。资产阶级没有完成反帝反封建的民主革命任务，中国人将继续为反帝反封的革命事业不断奋斗。

【学情分析】

通过前面的学习，学生已经了解了革命志士为了挽救民族危机，只有推翻腐朽的清王朝的封建统治，才能使中国走向富强之路。在社会矛盾激化，内外矛盾加重的情况下爆发了武昌起义。武昌起义后的发展态势对于学生来说不难理解。但是对于袁世凯篡夺革命胜利果实，辛亥革命失败的原因对于学生来说较难理解。所以本课在设计过程中，充分利用学生已有的能力，通过师生互动，进一步理解本课的重难点。

【教学目标】

1、唯物史观：通过对《中华民国临时约法》的评价，引导学生运用唯物史观正确认识《中华民国临时约法》的意义和地位。

2、时空观念：指导学生以时间轴的形式梳理1912年1月1日至1912年4月1日这段时空发生的历史事件，帮助学生树立时空观念。

3、史料实证：引导学生对图片、文本等史料进行解读与分析，理解中华民国建立对中国结束帝制、建立民国的意义，进而认识辛亥革命的局限性。

4.历史解释：引导学生解读教材中的图文史料的有效信息，使学生知道《中华民国临时约法》的基本内容，培养学生历史解释能力素养。

5.家国情怀：通过让学生观看相关纪录片，感受革命先烈为挽牧民族危亡勇于奋斗和牺牲的精神，增强学生的社会责任感和历史使命感培养其家国情怀。

【教学重难点】

重点:中华民国建立的时间、地点、标志、领导人、影响。

难点:《中华民国临时约法》内容；评价辛亥革命。

【教学方法】讲授法、问答法、讨论法等。

【教学过程】

**一、导入新课**：

师：根据上节课的学习我们了解到在武昌起义后，各省纷纷独立，但是这能够推翻清王朝的统治吗？

生：（齐声）不能

师：那该怎么办呢？

生：成立统一的政权，把这些分散的力量结合起来……

师：没错，这时的中国革命形势一片大好，为了整合革命力量以对抗清政府的统治，迫切需要成立一个统一的中央政府，在这种情况下中华民国应运而生。中华民国建立了，但中国就太平了吗？辛亥革命彻底成功了吗？带着这些问题我们一起走进第十课《中华民国的创建》。

【设计意图】

通过复习上节课的知识，引入本节课，帮助学生回忆上节课的知识点，巩固记忆，同时联系以往知识梳理历史发展脉络，帮助学生形成知识网，便于记忆。

**二、讲授新课**：

师：同学们可以大致浏览一下本节课所学习的内容，并结合学习目标，找出对应知识点，检验预习情况。

PPT出示学习目标，如下

(1)了解中华民国建立的史实

(2)知道袁世凯窃取革命果实的史实

(3)识记《中华民国临时约法》的内容了解《中华民国临时约法》的历史意义

【设计意图】

这个时间可以用来进行板书设计，同时让学生对于本课所讲解的内容有一定的了解。

（1）中华民国的建立

师：学生阅读教材P46正文，归纳中华民国的建立情况，找出中华民国建立的时间、地点、人物、纪年和意义，完成PPT中出示的表格

生1：时间是1912年1月1日

生2：地点是南京，也是首都

生3：临时大总统是孙中山，纪年改用公历，以1912年为民国元年

生4：意义是：孙中山领导的资产阶级民主革命的重要成果

师：同学们找的十分准确，看来同学们预习得很好很到位。接下来老师要拓展一个知识点，是关于民国纪年与公元纪年的换算。

由民国纪年到公元纪年就是将民国年份数加上1911，就是公元纪年数，反之，就减去1911。我们来练习一下，公元1937年是民国多少年？民国六年是公元多少年呢？

生：1937年是民国16年，民国六年是1917年。

师：看来同学们已经掌握了换算技巧。同学们要记住，民国纪年只适用于公元1912年到1949年新中国成立，其他时间不能称为民国时间。

【过渡】

师：1912年元旦，孙中山在南京宣誓就职，孙中山担任的是临时大总统，而不是正式的，他就职宣誓词的意思是时机成熟会辞去大总统的职位，那么他的接替者又是谁呢？好的老师听到有的同学已经说出答案了，是袁世凯，接下来我们就一起来了解一下袁世凯。

（2）袁世凯窃取革命果实

师：请哪位同学来读一下PPT上关于袁世凯的简介。

生：袁世凯曾在天津和塘沽之间的小站练兵，后接任直隶总督兼北洋大臣，手握重兵武昌起义后，袁世凯一面以武力压迫南方革命，另一方面暗中与革命党人谈判，1912年袁世凯逼迫清王室接受《优待条件》宣统帝退位，孙中山辞职同时推荐袁世凯继任

师：同学们请看这幅漫画，现在来找几位同学来分别扮演一下孙中山与袁世凯(漫画:袁世凯与孙中山对话)，其他同学同时思考这样一个问题：孙中山为什么要让位给袁世凯？

【设计意图】

设计意图通过角色扮演将学生引入历史情境，激起学生兴趣

师：（出示PPT中的关系图）通过刚才的学习，想必同学们已经了解袁世凯手握重兵，清政府不得不重用他来镇压南方革命，但他反而逼宫清王室，使其被迫退位，袁世凯一方面政治欺骗一方面军事镇压，使得革命党人不得不妥协退让。同时清王朝的覆灭使帝国主义列强急需寻找一个新的代理人，他们选择了袁世凯，通过对革命党人进行军事威胁、外交孤立和经济封锁来支持袁世凯。这个时候立宪派和旧官僚也趁机施压，最终革命党人只能看着袁世凯拿走革命果实。

其根本原因是：民族资本主义发展不充分，民族资产阶级力量弱小，具有软弱性和妥协性。同学们阅读教材第48页，结合相关史事，了解袁世凯如何让革命派妥协

【过渡】

师：虽然辛亥革命的胜利果实被袁世凯窃取，但还是为中华民国留下了宝贵的财富——《中华民国临时约法》

（3）《中华民国临时约法》

师：同学们阅读教材，找出《中华民国临时约法》的建立时间、主要内容、特点、地位、意义

生1：时间是1912年3月11日《中华民国临时约法》

生2：内容

1、中华民国的主权属于全体国民

2、国民不分种族、阶级、宗教信仰，一律平等

3、国民有人身、居住、言论、出版、集会、结社、宗教信仰及请愿、考试、选举、参政等自由和权利

4、参议院行使立法权、国务员辅佐临时大总统行使行政权并负其责任，司法独立等

生3：

地位：中国历史上第一部具有资产阶级共和国宪法性质的文件

意义：它肯定了资产阶级民主共和制度和民主自由原则，是辛亥革命的重要成果

师：第一条内容体现了主权在民的原则，第二条则是平等的原则，第三条是自由的原则，第四条体现了三权分立的原则

（4）作业布置

教材49页课后活动、必刷题的选择题

**三、课堂小结：**小结：出示PPT中的时间轴，梳理历史事件发生顺序

【板书设计】

【教学反思】

各个班级风格不一样，过于活跃的班级注意在扮演角色活动时加强纪律要求，比较沉稳安静的班级注意学生学习热情调动

以书本教材为主，课件为辅