**汉武帝巩固大一统王朝**

2018级二班李朝阳

【课程标准】

知道汉武帝巩固“大一统”王朝，了解汉武帝巩固大一统的措施，评价汉武帝。

【教材分析】

本课是部编七年级上册第12课，是我国历史上继秦朝之后又一次“大一统”，对以后各个朝代的统治者治国有很好的借鉴作用，具有承上启下的作用。尤其是思想上，汉武帝“独尊儒术”，用儒家思想治国，以后我国两千多年的封建社会，统治者都把儒家思想作为正统思想。在我们今天的生活中，儒家思想的“仁、义、礼、智、信”对我们正在构建的和谐社会有重要借鉴意义。故本课内容对我国影响深远。

【学情分析】本课的教学对象是七年级学生，他们的思维比较活跃，对一些图片、视频等材料比较感兴趣，但是这一时期，学生的认知水平和分析能力还不高，需要教师采取有效的方法，注意激发学生的兴趣，培养学生多角度分析和认识问题能力。

【教学目标】

1.运用史料分析等方法，了解汉武帝通过推恩令，罢黜百家独尊儒术，盐铁专卖等手段巩固大一统王朝的史实。

2. 通过对汉武帝巩固大一统措施的评价，引导学生运用唯物史观正确认识汉武帝巩固大一统王朝的意义和作用。

3. 引导学生解读教材中的图文史料的有效信息，使学生知道推恩令，罢黜百家独尊儒术等历史事件的基本内容和作用，培养学生历史解释能力素养。

4.让学生通过本课与前面内容的复习，将前后历史事件的关系串联起来，培养学生的时空观念。

5.通过学习汉武帝巧妙解决地方权力过大的各项措施，加强了中央集权，开创了汉朝大一统的局面，使学生懂得国家统一是经济发展强盛的重要基础，进而在生活中更好地维护国家的统一，培养学生的家国情怀。

【教学重难点】

重点：“推恩令”、“罢黜百家，独尊儒术”、盐铁专卖等事件的内容

难点：1.“推恩令”的含义及其作用。2。评价汉武帝

【教学方法】讲授法、问答法、课堂探究法、讨论法等。

【教学过程】

情境导入

教师：我们共同欣赏一首毛泽东的配乐诗词《沁园春.雪》。（多媒体播放）

（多媒体展示：秦始皇和汉武帝图）

过度：诗词中提到的“秦皇汉武”，“秦皇”是秦始皇，“汉武”是汉武帝。他们都是中国古代的著名皇帝，都把大一统的格局向前推进了一大步。我们前面已经学过秦始皇，今天我们就一起来领略汉武帝的雄才大略，共同学习第12课汉武帝巩固大一统王朝。

讲授新课

教师：何谓大一统，即中央加强对政治经济思想文化等各方面的统一领导，形成高度中央集权的政治局面。我们从三个板块学习：巩固大一统王朝的条件、巩固大一统王朝的措施、巩固大一统王朝的作用。先回顾11课内容，找出巩固大一统王朝的条件。

板块一：巩固大一统王朝的条件

知识回顾：

1.西汉建立者是谁？说出其建立的年代与都城。

学生：公元前202年，刘邦建立西汉，都城长安。

2.在汉武帝之前，经过了哪几位皇帝？主要采取了什么措施？出现了怎样局面？作用如何？学生：汉高祖刘邦、汉文帝、汉景帝。

学生：吸取秦亡教训，采取轻徭薄赋的休养生息政策；提倡节俭；“以德化民”等，还有评定了七国之乱。

学生：出现了文景之治，为汉武帝时期的鼎盛局面奠定了雄厚的经济和政治基础。

过度：守业更比创业难，汉武帝为巩固大一统采取了哪些方面的措施呢？

板块二：巩固大一统王朝的措施

教师：公元前140年，汉武帝刘彻即位，当时他面临着很多问题和烦恼。请同学们阅读材料，找出汉武帝的烦恼。

（多媒体展示：

资料一：汉武帝的叔叔梁王出行，千乘万乘，和天子一样威风。他还自制弓箭数十万，府库的珠玉宝器，多于京师。

资料二：“西汉金缕玉衣”--西汉中山靖王刘胜的葬衣。(玉2498片，金线1100克）

烦恼：诸侯富有，生活奢侈腐化。王国势力强大，威胁中央集权（汉武帝统治）。）

过渡：汉武帝即位以后，一直思索彻底清除高祖遗留的诸侯王问题。大臣主父偃向汉武帝提出了什么计策，帮助皇帝解除了烦恼？

一、政治：实行推恩令，确立察举制

1.主父偃献计，实行推恩令。

教师：汉武帝吸取汉景帝的经验教学，采用主父偃的建议，颁布推恩令。请同学们说出推恩令的主要内容；汉武帝说此计甚妙，妙在何处？

学生：规定允许诸侯王将自己的封地再次分封给其子弟，建立较小的诸侯国。

学生：实行推恩令使原来的王国被分割成许多小诸侯国，王国势力缩小，从此再也无力对抗中央，而得到封地的诸侯子弟，又对皇帝感恩戴德，变成了中央集权的拥护者。

教师：推恩令的实行，实际上是一种化零为整，分而治之的策略。请看示意图：假如一个诸侯王拥有封底如左图大小，他有四个儿子，根据汉朝的推恩令，他的封地就变成了右图，。这样，诸侯王的封地和以前想比变小了。汉武帝不费一兵一卒，不损寸土，就巧妙的削弱了诸侯王的势力，所以说甚妙。除了实行推恩令，还用什么办法削弱诸侯国势力？

学生：寻找借口，酎金夺爵。此后，还以种种罪名费去一些诸侯。

教师：到汉武帝末年，汉初所封王国铲除殆尽，长期困扰汉朝皇帝的诸侯王问题从根本上得到解决。真可谓削夺众诸侯，推恩一妙计。不费多少力，再现大一统。

诸侯王的威胁解除了，汉武帝的统治就能安稳了吗？如果各地有不服从命令的官员，汉武帝怎么知道呢？清同学们阅读教材，了解设立刺史，强化监察的相关内容。

过渡：同时，汉武帝还确立了察举制，选拔人才。你能举例说明吗？

2.确立察举制，选拔众人才。

学生：为汉武帝献推恩令的主父偃，就是被举荐的人才。他出身贫寒，长期怀才不遇，后到长安，上书汉武帝，受到朝奏，暮召入见的殊遇。才识得到汉武帝的赏识。一年连升四次，由郎中直到中大夫，成为汉武帝身边的重要谋臣。又如公主家奴卫青，受到汉武帝的提拔重用，多次带兵同匈奴作战，战功累累。任大将军，成为西汉最高军事江铃。

教师总结：察举制是一种由下而上推选人为官的制度，为西汉王朝选拔了大批人才。正是这些人才为汉武帝出谋划策，帮助他治理江山，使西汉在他统治的五十多年里，国力强盛。说明人才是一个国家强生的必要条件。

教师：汉武帝采取以上这些措施起到了什么做用？

学生：加强了中央集权，巩固了皇权。汉武帝实现了政治上的大一统。

过渡：通过颁布推恩令，封国问题解决了，但是，又一个棘手的问题出现了。汉武帝应该怎么处理？又是谁为皇帝出谋划策，解决了这个问题呢？

二、思想：罢黜百家，独尊儒术

教师：西汉初年，国家贫穷，统治者采取无为而治的通知方针，以适应休养生息政策。到汉武帝时，国力强盛，诸子百家的各派人物还很活跃。削弱王国势力的做法，招来诸侯王门下诸子百家的责难，他们从自身角度出发，批评皇帝的政策，职责中央，诽谤朝廷，对中央集权造成了很坏的影响。治国策略是否要与时俱进呢？

请看课本剧：《参与朝堂议事》。现在请四位同学分别扮演汉武帝和儒法道三派代表人物。

学生分角色朗读剧本，PPT出示剧本内容：

（某日，御书房

汉武帝：朕今天让众爱卿给寡人出出主意，究竟采用什么思想来统治国家可永保江山呢？

法家：启奏陛下，恕臣之言，用法家的思想治国最好。俗话说没有规矩不成方圆，现在有些人目无国法，不把皇上放在眼里，整天说三道四，这样下去，对国家不利。应该制定严厉刑法，对乱说者治罪，看今后谁还敢诽谤皇上。

道家：陛下万岁！臣以为法家的建议不可取。俗话说，防民之口，甚于防川。商纣王及秦朝的历史就是前车之鉴，用道家的思想治国最好，先帝们一直用道家，才有今天的成就。既然道家思想这么好，那就继续采用。

儒家（董）：陛下万岁万万岁！皇帝乃是天子，是上天的儿子，那就是奉上天的命令来统治人间，皇帝是至高无上的，谁对皇帝说三道四就是对上天的冒犯，会遭到上天的惩罚。用儒家思想治国最好，用儒家思想来教化百姓，百姓就会安分守己，天下可以太平。而道家思想让人们没有约束，会说三道四，对天子不利，法家思想太残酷，必须推行罢黜百家，独尊儒术的政策。

汉武帝：董爱卿言之有理，昭告天下：罢黜百家，独尊儒术。）

教师：谢谢这几位同学的精彩表演。谁向大家介绍一下董仲舒这个人物？

学生：董仲舒是西汉著名的哲学家。少年时他勤奋好学，博览群书，精通儒术，汉武帝即位后，受到重用，提出不少建议。著有《春秋繁露》等书。

（多媒体展示）

诸不在六艺之科孔子之术者，皆绝其道，勿使并进。

教师：阅读以上材料，将其概括为什么观点？含义是什么？

学生：概括为罢黜百家，独尊儒术。

学生：排斥法家、道家等各家学说，禁止其他各学派学说的发展。把儒家思想作为封建统治者的正统思想。

教师：为了确保这一政策的推行，汉武帝采取了哪些措施？

学生：大力推行儒学教育，在长安兴办太学，太学时我国古代的最高学府。以儒家的五经作为主要的教材。

教师：汉武帝推崇的“儒术”，与孔孟为代表的先秦儒家思想有所不同。他经过董仲舒的改造、发挥，吸收了法家、道家学派的一些思想，我们称这种学说为新儒学。设太学，以五经为主要教材，大力推行儒学教育，这是实行儒尊儒术的必然结果。

教师：怎样评价罢黜百家，独尊儒术呢？

学说：巩固了西汉的统治。实现了思想上的大一统。从此儒家思想成为封建社会的正统思想，儒学一直为厚实历代封建统治者所推崇，成为中国古代思想文化的主流，影响深远。

教师：汉武帝采纳罢黜百家，独尊儒术的建议，确立了儒家学说在封建统治的正统地位，适应了当时社会的需要。有利于中央集权的加强，从思想上使秦始皇创立的中央集权的制度巩固下来。儒学作为中国传统文化的主导地位，一直延续了两千多年。但是儒家思想独尊的局面，缺乏争鸣，不利于学术文化的发展，从而禁锢了人们的头脑，扼杀了人们的聪明才智，是文化专职注意的一种表现。

拓展延伸：秦始皇和汉武帝在统一思想上采取的措施分别是什么？他们有什么异同？

学生：秦始皇是焚书坑儒，汉武帝是罢黜百家，独尊儒术。

教师：目的和实质相同。都是为了加强思想控制，加强中央集权，巩固统治，都是封建文化专制主义的表现。方式和结果不同。秦始皇对儒家学说实行极其粗暴野蛮的破坏，结果没能巩固统治，反而加速了秦朝的灭亡；汉武帝将儒家学说作为封建社会的正统思想。结果促进了大一统局面的形成和巩固。

过渡：解决了政治和思想上的问题，还有经济问题等待汉武帝解决。

三、盐铁专营，统一铸币

教师：盐铁专营的背景是什么？

学生：盐铁专营大全都掌握在豪强手中，社会上出现了很多富商，垄断了国家重要的经济命脉。当时，农民见经商容易致富，也弃农经商。这样不利于国家经济的发展。

教师“中央统一铸造货币的背景是什么呢？

学生：汉初，币制混乱。各种铜币大小轻重成色个不一致。影响各地经济文化交流。

教师：中央统一铸造一种标准铜币，叫什么？

学生：五铢钱。

教师：货币不统一，对国家税收和商品交换带来极大的不便。所以汉武帝任用桑弘羊等人，制定统一货币。因其实际重量和币面值重量一致，都是五铢、五铢钱在中国历史上流行了七百多年。统一货币取得陈宫，这是汉武帝经济政策最值得肯定的亮点。

（多媒体展示秦朝半两钱和五铢钱图。）

教师：汉武帝将地方的盐铁经营权、铸币权收归中央有什么重要的意义？

学生：大大加强了中央集权，极大地层架了国家财政收入，为汉武帝许多是政策的推行奠定了基础。实现了经济上的大一统。

过渡：汉武帝巩固大一统的措施产生了什么作用呢?

板块三：巩固大一统王朝的作用

教师：课后思考并综述汉武帝巩固大一统措施并讨论起作用。作为这节课的作业。

（作用：西汉王朝在政治、经济、军事和思想上实现了大一统，开始进入鼎盛时期。不仅是西汉强盛的顶点，也是中国封建时代的第一个鼎盛局面；它对于统一的多民族国家的巩固和发展有着十分重要的作用。）

本课小结：

中华民族在经历了秦始皇的统一、汉高祖的“无为而治”和“文景之治”以后，汉武帝通过半个世纪的经营，第一次从政治、经济、军事、民族融合到对外交往等方面对中华民族进行了立体式的塑造，不仅巩固了多民族的统一国家，还使西汉王朝发展至极盛，并开启了中华民族以“汉人”和“汉族”的称谓开始走向世界。

【板书设计】

第12课 汉武帝巩固大一统王朝

一、巩固大一统王朝的条件

二、巩固大一统王朝的措施

1、政治：实行推恩令，确立察举制

2、思想：罢黜百家，独尊儒术

3、经济：盐铁专营，统一铸币

三、巩固大一统王朝的作用

【教学反思】

本节课面对的是七年级学生，既要凸显历史学科特点和核心素养要求，又要适应学生刚接触历史的特点。因此教学设计上需要即理性又符合学情，让学生容易接受。因此本节课围绕着“大一统”展开。汉武帝采取一些列措施巩固大一统，这一系列措施通过各种图片、文字、视频等史料引导主干知识，同时采用浅显易懂的方法解释重要的历史术语。通过多方面的方式让学生学好这一课。

但遗憾的是，因内容较多，收尾稍微有些仓促，以后在实际教学中要注意合理分配各部分的讲授时间。