**秦统一中国**

2018级二班刘英

【课程标准】了解秦灭六国；确立中央集权制度；巩固统一的措施。理解秦统一中国的意义。

【教材分析】本课是初一年级历史的第九课，是春秋战国后的历史时期，这一课的内容对于学生理解中国第一个皇帝秦始皇的文韬武略以及他统一全国后所实行的对国家经济、文化的措施具有重要的作用，学好这一课能够把握历史发展脉络，理解历史在时间的推移中是不断进步的。

【学情分析】学生刚刚从小学过渡到初中阶段，对历史知识涉足较浅，知识储备少，但是在前面老师的讲授中，已经对这部分知识前面的内容有所认知，所以要处理好学生知识的衔接问题，促进学生的知识接受和延伸。

【教学目标】

1.通过假设和演绎推理，逐步引导孩子们通过多种途径感知历史，形成历史概念，认识时代特征和发展趋势。（唯物史观、时空观念）

2.充分利用现有教学资源，在教学实践中促使学生形成良好的时空观；要重视培养学生的评价能力；（史料实证）

3.注重培养学生对中华文化和中华文明传承的认同感。（家国情怀）

【教学重难点】巩固统一的措施；秦灭六国的背景

【教学过程】

1. 复习提问
2. 请同学们思考：(1)战国时代为什么是个大变革的时代，在政治、经济、思想上有哪些主要特点？

(2)战国时期为什么秦国由弱变强？

2.导入新课

战国七雄长期征战，给人民带来极大的痛苦和灾难，不利于经济、文化的进一步发展和交流。渴望结束割据战争，实现国家统一安定已成为当时各族人民的强烈愿望。由诸侯割据向统一的封建国家发展，成为历史的必然趋势。（问）在七国中哪一个国家最有条件实现统一呢？（生：秦）今天学习第12课秦始皇统一六国。

3.讲授新课

一、秦灭六国（板书标题）

从公元前475年开始的战国时代，250年的七国混战，到战国后期，秦国越战越强，已无敌于天下了。从秦昭王起“无岁不兴师”，连年对外战争，曾大破韩魏联军，又大败楚军。中原唯有赵国较强，成为秦向东方用兵的障碍，所以秦必伐赵，战国后期一次规模最大的决定性战争爆发了。这就是著名的长平之战。

1.长平之战（前260年）（板书）

长平位于今山西高平北，原属韩国上党郡（看69页地图）。秦先出兵攻韩，韩屈于压力，想把上党郡献秦以求和，但韩上党郡守不肯降秦而愿归赵，请求赵国出兵援助。于是，赵孝成王派老将廉颇取上党，驻守长平以拒秦，秦赵长平之战爆发。

前262年起，赵将廉颇采取“固壁不战”的战略，两军对峙三年，秦军不得进。秦为破赵，派人带重金去赵施反间计，散布廉颇降秦的谣言，又传“秦之所恶，独畏赵括”。赵王中计轻信反间之言，改派赵括为将代替廉颇进驻长平。赵括是赵国名将赵奢之子，少年时就常习兵法，善言兵事，但只据兵书，不知变通。前260年，赵括改变了廉颇以逸待劳的策略，轻敌出击，多谋善战的秦将白起，纵兵佯败，用伏兵把赵围困46天，造成赵军粮尽援绝，军心涣散。赵括率兵突围，括被秦军射杀而死，赵军40多万人降秦，除240名年幼者幸免外，其余全部坑杀。这就是著名的战役长平之战。人们从这个历史事件中，引申出一个典故，叫什么？（生：纸上谈兵）。就是指不联系实际的夸夸其谈。赵括误国身败的教训，这是我们应该记取的。

长平之战是秦胜赵败的一次歼灭战。此后六国再也无力抵挡秦的进攻了。秦国经几代人的努力，统一之势已成。最后完成秦灭六国，实现统一大业的是秦王嬴政。

2.秦灭六国（前230——前221年）（板书）

嬴政，13岁时（前247年）即位，22岁亲理政务。他对内进一步巩固统治，对外破坏六国的联合，积极做好灭六国的准备。大规模的统一战争始于前230年，采取的是各个击破的战略，10年间先后灭掉韩、赵、魏、楚、燕、齐六国。（用示意图边讲边擦六国国号。70页统一六国年表可不作要求）前221年，完成了秦统一，都咸阳，建立起我国历史上第一个统一的中央集权的封建国家。这是旷古未有的伟大创举，对我国历史发展具有极其深远的影响。同学们分析一下，秦的统一有什么历史意义？（启发议论）

3.秦统一的历史意义（板书）

①秦的统一是历史发展的一大进步。我国春秋战国时期，由于社会的经济政治和科学文化都发生了极大变革，经济发展要“四海之内若一家”，但割据混战不利于国家的发展强盛，秦始皇完成统一，结束数百年来诸侯割据的局面，顺应历史发展的趋势，是具有进步意义的。我国两千多年的封建社会虽然也出现过暂时的割据状态，但统一始终是历史的主流。②秦的统一符合广大人民群众的愿望。秦秋战国以来数百年的战争，不仅严重破坏了社会生产力，而且给人民带来巨大的灾难。各族人民迫切要求国家统一，社会安定。秦的统一，客观上符合广大人民的愿望。

推动秦统一历史进程的主力是人民群众。作为封建时代的政治家秦始皇顺应历史潮流，在完成统一中所起的一定作用，也应给予充分肯定。唐代诗人李白的诗句：“秦王扫六合，虎视何雄哉挥剑决浮云，诸侯尽西来。”（看70页引文）就是诗人对秦王之雄才大略和统一业绩的颂扬。秦灭六国，不言平定四海而用扫“六合”，包括天地四方而言，更有力地渲染了秦王平定天下的雄风。“虎视何雄哉”形容其雄姿勃勃何等威武。

秦灭六国是在军事上完成了统一。但要巩固秦的统一，任务还很艰巨。统一后面临的严峻问题是建立什么样的政治体制？嬴政吸取历史教训，防止诸侯割据，废除分封，实行中央集权制的国家政治制度，建立了专制集权统治。

二、专制集权统治的建立（板书）

什么是专制集权统治？它是我国封建社会自秦开创，历代封建王朝基本沿袭下来的政治体制。“专制”是指君主专制，皇帝独裁，造成皇权的绝对权威。“集权”是指中央集权，体现在中央与地方的关系当中，即中央政府为有效管理地方，维护国家的统一与安全，而建立的中央对地方政区管辖的行政制度。统一后的秦朝政治体制就是顺着这两条线向前发展的。（板书小标题）

1.最高统治者称皇帝

夏商周三代的国君称什么？（生：王）秦统一后，嬴政以为“王”的称号已不足显其尊贵。于是令大臣“议帝号”。李斯等认为秦王的功业是古代帝王不能相比的，应改用最尊贵的名号。嬴政“自以为德兼三皇，功过五帝。乃更号曰‘皇帝’……朕为始皇帝，后世以计数，二世、三世至于万世，传之无穷。”皇帝自称为“朕”，命令叫作“制”和“诏”，臣民对皇帝称“陛下”等，成为专用的文字。皇帝总揽全国军政大权，“天下事无大小皆决于上”，是国家的最高统治者。从秦始皇起，我们封建社会以皇权为核心的专制集权制度建立起来。（可结合解释秦始皇画像）

2.中央设丞相、太尉、御史大夫

中央政府设丞相、太尉、御史大夫。①丞相“掌丞天子，助理万理”，为最高行政长官，百官之首，辅助皇帝处理军国政务。职责广泛，对国家事务有实际责任。②太尉是最高军事长官。由于军权的重要，秦始皇虽设太尉，但未曾委伍，实际军权仍握在皇帝手里。③御史大夫，战国时，多称御史。秦时相当副丞相，职责“典正法度”，监察百官，对司法机关行监督之责等。三者是秦中央政府的最高官员，构成对全国发号施令的总枢纽。

1. 地方：郡县两级制

什么是地方？是指国家为进行分级管理而划分的行政区划。周灭商后，实行分封诸侯国，具有地方政区的属性，但封国在政治、经济和军事上都具有很大的独立性，从政权体制上看是地方分权制的国家。秦统一后，废除分封实行郡县两级制，是中央集权下的统一，这是中国地方政区制度上一个划时代的改革。①郡的建置，秦初分天下为36郡。后又陆续增建、发展到40多郡。郡设守、尉、监三长官。②郡下设若干县。县数已不可确考，据推测，秦时全国所置县数当在1000个左右。县置令（长）、尉、丞等。中央对地方的治理，形成一整套中央集权国家的统治制度。郡县制在我国被长期沿用下来，影响十分深远。（可图示讲述）

专制集权统治的确立，秦始皇日理万机，每天要阅读大量奏章。秦时的文书是简，他审阅“以衡石量书，日夜有程，不中程不得休息”。秦一石是120斤（合今约50多斤），他日夜都有进度，读不完是不能休息的。

秦中央集权制度的建立，是从政治上巩固了统一。但战国以来，各国文字、货币、度量衡各不相同，相当混乱，这不仅对经济、文化的发展和交流造成极大不便，还影响到国家政治上统一的巩固。（看71页文字货币图）

三、统一文字、货币、度量衡（板书）

1.统一文字。文字是人类最重要的交际工具。战国时文字已广泛应用，在长期的演变和应用中，各地区“言语异声，文字异形”。同学们看一个“马”字，七国各异，发音也一定不同。秦统一后文字不统一会有什么影响？（生：略）主要是不利于秦统一的巩固，不利于各地经济文化的交流。秦始皇决定统一文字，是为巩固统一，在文化方面采取的重大措施。他命李斯等人进行文字整理，“罢其不与秦文合者”，把原来的大篆简化为小篆（板书篆字，图示），编写成学童的识字课本，发到全国作为范本，使文字划一。后来又简化字体，采用狱吏程邈把小篆圆转笔画变成方折的字体，便于书写，这就是“隶书”。（图示）秦以小篆作为标准文字，用于官方文书法令，以隶书作为日用文字在全国范围的推广。到西汉时，隶书便成了通行全国的文字。文字的统一，这是华夏文化的重大发展，它对于文化的传播具有积极意义，对我国文化艺术的发展也很有影响。

2.战国时货币非常复杂，形状大小、轻重、计算单位都不相同。基本币制是四大类（看71页货币图）。流通燕、赵、齐等国的是各种“刀币”；流通魏、赵、韩等国的是形状像铲的各种“布币”；流通楚的是铜贝，也叫“蚁鼻钱”、“鬼脸钱”；流通秦、周等地的是“圆钱”，也叫“环钱”。秦统一后，这样多的货币种类怎么能流通，秦统一货币是中国历史上第一次币制改革，规定废除各国旧币，将货币分二等，以黄金为上币，用镒（yì）为单位；圆形方孔铜钱为下币，以“半两”为单位，作为统一的货币通行全国，给当时的商品交换以很大方便。虽然对这种币制的统一不能估计过高，但这种外圆内方的铜钱在我国有深远影响。

3.统一度量衡。什么是度量衡？（看课文注释）秦统一前，各地的度量衡相当混乱，除私家和公家有不同的标准外，各国都不一致。秦统一后，计量混乱给产品交换、赋税计算带来很大不便。秦统一后颁布诏书：“初并天下，一法度衡石丈尺。”制作了统一的标准器颁发到全国各地，使计量标准划一。（可选择挂图，刻有秦始皇廿六年诏书的秦陶量、铜权图）秦律中还规定了量器误差限度，超过限度要处罚，实现了中国历史上第一次度量衡制度的统一。

秦统一文字、货币、度量衡有什么历史意义呢？（学生议论、教师概括）一是实行一系列经济文化统一措施，有利于巩固秦朝政治的统一，其进步作用对后世也有深远的影响；二是这是重大改革，有利于经济文化的发展和交流。

四、焚书坑儒（板书标题）

秦始皇完成统一后不久，出现了两起重大历史事件，这就是“焚书”和“坑儒”。这场斗争是围绕着怎样巩固统一和维护专制集权统治，在政治思想文化上展开的。

什么是“焚书”？（可阅读课文讲故事）前213年，咸阳宫举行盛大宴会，博士官周青臣颂扬秦始皇完成统一大业，推行郡县制的功德。而博士官淳于越则持不同意见，说：“商周的王位传了一千多年，是由于分封子弟功臣作为自己的辅佐。现在陛下据有海内之地，而子弟成为匹夫，如果有臣属起来篡权，没有辅佐怎能相救呢？事不师古而能长久者，非所闻也”秦始皇把这种意见交郡臣朝议。丞相李斯反驳说：“五帝不相复，三代不相袭，各以治。非其相反，时变异也。……今诸生不师今而学古，以非当世，惑乱黔首（百姓）。”建议下令焚书，除《秦纪》、医药、卜筮、种植之类书外，其他诗书百家语等，限30天内交官府烧毁，逾期不交，治罪论处。秦始皇采纳了李斯的建议。这就是历史上的“焚书”。

为什么要“坑儒”？事情发生在焚书后的第二年。起因是两个方士卢生和侯生自称能为秦始皇求长生不老的仙药，秦始皇命他们求仙药，所费钜万，而仙药不得，他们逃之夭夭，还散布秦始皇的坏话“天性刚戾自用，贪于权势”等。秦始皇闻后大怒，命御史追查，结果相互告发，以诽谤罪将460余人在咸阳坑杀。这就是历史上的“坑儒”。究竟其中有多少方士、多少儒生也说不清楚。

“焚书坑儒”这是见于史书记载的，但这桩公案，竟争论了2000多年。请思考一下，我们怎样评价焚书坑儒呢？（启发学生议论）我们认为：

一、秦始皇完成统一后，从政治制度到经济文化措施的统一，是具有进步意义的。但当时旧的思想意识，分邦建国的传统仍具有巨大的历史惯性，反映了社会保守势力还有广泛市场，镇压敌对势力，加强思想控制以维护秦的统一和专制集权统治，则势在必行；

二、秦始皇采用焚书坑儒，极其粗暴野蛮地破坏文化的手段，来维护他至高无上的权威，给我国古代文化造成莫大的损失。

4.巩固小结

秦灭六国完成统一和为巩固统一采取的一系列措施，建立统一的多民族的中央集权的封建国家，所起的进步作用，对中国历史的发展有着深远的影响。教材中的大字部分都是最主要的历史知识，要求同学们掌握。运用对比的方法对秦统一及各项措施的进步意义，要理解并提高认识和分析问题的能力。因为秦统一是中国古代史上的大事，本来给秦朝经济恢复和发展提供了良好机会和充分条件，但是并没有得到发挥和利用，竟然二世而亡，这是为什么？下节课学习的时候会给我们什么启示呢？

5.布置作业

①秦统一的年代及历史意义？

②秦始皇的政策措施中，有哪些对后世有深远影响？

【板书设计】

秦始皇统一六国。

秦灭六国（前230——前221年）

专制集权统治的建立

统一文字、货币、度量衡

焚书坑儒

【教学反思】

由浅入深，把秦的统一，秦一统的措施，展示出来，线索很清晰。先分析秦灭六国的原因和讲解秦统一的简单经过：然后展示秦统一后的疆域四个端点，找出秦朝疆域的四个端点，说明秦朝是当时世界上的大国，从而引出如此广博的疆域，秦始皇如何去加强统治和巩固统一，即进入本课的重点内容，讲述秦始巩固统一的措施。

通过情境创设，让学生感受历史。通过创设历史情境，让学生最大限度的走入历史人物的内心，以至“观史如身在其中”。诱导学生主动参与教学，走进历史情境，体验人物心灵，思考历史的复杂和多样性。

联系实际，让学生感觉历史并不遥远，同时更加深了秦统一措施对今天我们生活的影响。在完成秦统一措施教学后，联系实际，想想，在秦朝巩固统一的措施中，哪些对后世有深远的影响？我们看到的、用到的还有哪些？从中体会会秦虽是一个短暂的朝代，但它的影响却是深远的。

1. 课件：

一定要在第一页或者第二页（有人第一页是导入）写上年级班级名字。

1. 案例

1、案例要起个漂亮、有诗意的题目，题目居中。比如“一张试卷的风波”

2、题目下面写年级班级姓名