**中华民国的创建**

2018级历史1班李雅欣

【课程标准】了解中华民国成立的基本史实，认识辛亥革命的历史意义

【教材分析】本课是八上第三单元“资产阶级民主革命与中华民国的建立”的第三课，上承《革命先行者孙中山》《辛亥革命》，下启《北洋政府的黑暗统治》，应该来说，本课地位较为重要。孙中山及其革命先烈的民主共和理想，在建立中华民国，颁布临时约法后，一定程度上得以实现，这是此前一系列民主革命的重要成果。

【学情分析】中华民国相关知识学生都有接触过，具有一定的知识储备，但是缺乏系统的讲解与梳理。因此在讲述本课时应首先帮助学生梳理民国成立的基本史实，再让学生认识理解辛亥革命的历史意义，进而正确评价辛亥革命，传承辛亥精神。

【教学目标】

1.运用史料分析等方法，了解孙中山成立中华民国，颁布《中华民国临时法》等史实。（史料实证）

2.正确使用历史地图，解读历史图片，并运用其中的有效信息理解和认识有关史实，初步培养透过现象看本质，具体问题具体分析的能力。（唯物史观、时空观念）

3.认识到辛亥革命是中国近代史上一次伟大的反帝反封建的资产阶级民主革命；感受孙中山为了革命鞠躬尽瘁的精神，培养家国情怀。（家国情怀）

【教学重难点】

1.中华民国的创立、《中华民国临时法》的颁布。

2.《中华民国临时约法》的性质。

【教学方法】讲授法、讨论法、史料研习、课堂讲授与教材阅读相结合

【教学过程】

1. 导入

播放《辛亥革命》短片，提出设问：1911年武昌起义爆发后，迅速席卷全国，各省纷纷响应，宣布独立，支持革命，面对这种形势，革命党人首先考虑的大事是什么？

1. 合作探究
2. 中国民国的建立
3. 教师提问：中华民国成立时，已经具备哪些历史条件？建立的意义是什么？

 提示：从政治、思想、组织三个方面分析：

 教师在学生问题的基础上进行阐述:

 政治基础：武昌起义胜利，全国10多个省独立，清政府的统治已经崩溃。

思想基础：三民主义给了革命党人舍生忘死、前仆后继进行斗争的巨大精神力量。

 组织基础：独立各省的代表聚会南京，孙中山被选举为临时大总统。

最后在学生讨论的基础上归纳：

中华民国是一个以孙中山为首、以资产阶级革命派为主体的政府，它的建立是旧民主主义革命的伟大成果。

1. 中华民国临时政府成立于何时何地？有什么重大意义？

 1912年1月1日，中华民国临时政府在南京成立。

1. 袁世凯窃取革命果实
2. 教师讲述袁世凯窃取辛亥革命的胜利果实过程，通过小组讨论，提问小组代表并进行 总结窃取原因

①1912年2月12日，在袁世凯软硬兼施的逼迫下，宣统帝下诏退位；

②在袁世凯通电声明拥护共和后，临时参议院选举袁世凯为临时大总统；

③袁世凯以北方秩序不易维持等为借口，不肯南下，迫使临时参议院同意他在北京就职。后临时政府迁往北京，辛亥革命的胜利果实被袁世凯窃取。

1. 分为正方反方两派，引导学生结合课本“相关事实”等内容，分析革命党人让权给袁世凯的原因。

主观方面：革命派的软弱：财政困难、同盟会组织涣散等。

客观方面：帝国主义支持袁世凯：袁世凯的政治讹诈：立宪派和旧官僚的进攻。

1. 《中华民国临时约法》

请学生叙述《中华民国临时约法》的主要内容、性质及意义。

教师解读《中华民国临时约法》的主要内容，并讲述其性质、意义。

主要内容：中华民国的主权属于全体国民：国民不分种族、阶级、宗教信仰，一律平等：国民有人身、居住、言论、出版、集会、结社、宗教信仰及请愿、考试、选举、参政等自由和权利；参议院行使立法权，国务员辅佐临时大总统行使行政权并负其责任，司法独立等。

性质：《中华民国临时约法》具有资产阶级共和国宪法性质。

意义：《中华民国临时约法》是中国历史上第一部具有资产阶级共和国宪法性质的重要文件。它肯定了资产阶级民主共和制度和民主自由原则，是辛亥革命的重要成果。

4.教师总结提问武昌起义之后，革命形势有何新发展？取得了哪些重大成果？

小组讨论回答：

（1）1912年1月1日，中华民国临时政府在南京成立。

（2）颁布《中华民国临时约法》，是第一部资产阶级共和国宪法性质的重要文件。

辛亥革命的最终结局如何？

（1)清帝退位。

（2)袁世凯就任临时大总统，窃取辛亥革命的胜利果实。

三、小结作业

1.小结：请同学列举辛亥革命的三大重要成果。

学生回答：建立中华民国；颁布《中华民国临时约法》；清帝退位，推翻封建帝制。

2.作业：有人认为，辛亥革命是中国“从君主到民主”社会转型的开始，是一次成功的革命；有人则认为，辛亥革命没有完成反帝反封建的任务，是一次失败的革命。你是如何看待呢？（本题属于开放式试题，无论从哪个角度，只要言之有理即可）

【板书设计】

 中华民国的创建

一、中华民国的建立

二、袁世凯窃取革命果实

三、《中华民国临时约法》

【教学反思】

1、本课使用的材料过多，真正到实践中学生未必都能接受。

2、本课内容过多，同时存在着一些内容上的重复。