**巧用奖励与习惯培养**

——南楼中学九年七班班主任王老师教学案例

2018级一班胡楠南

背景:班上学生的一些行为习惯不是很好，打架事件时有发生，学生对待学习多态度散漫，纪律性不强。出操时秩序零乱，课掌上比较嘈杂。不管是上课还是下课，总能听到孩子们说老师，又怎样样了的声音。

措施:

1.在班上设立踏步之星和编坐之星评比。用来表扬在出操和课堂纪律方面表现好的孩子。

2.确定申请条件:在校期间没有违反纪律的表现，作业按时按量完成。

3.确定评选程序:学生觉得自己贴合申请条件的，主动提出申请，经过复核的确贴合申请条件后，申请被受理。成功申请后要透过为期三到五天的考察，考察的老师包括我和任课教师。考察期结束后，透过考察的，被评定为相应的星，没有透过考察的，两个星期之后能够再次申请。

4.确定考察范围:踏步之星考察出操的整个过程，包括进场，踏步，做操，退场;端坐之星考察课堂上的坐姿。

5.制定评比标准:

（1）跨步之星:在出操进场和退场时做到对齐以伍。不与周围的同学讲话、打闹;进入场地后按口令原地踏步，踏步的姿势标准，队伍整齐;做操时动作·标准，不抢拍，整个过程不故意借扰乱队伍秩序的行为。

（2）端坐之星:在课堂上坐姿端正，能做到抬头挺胸，身正腰直，专心听讲，不做影响他人学习的行为。

奖励:被评为星的孩子能够把自己的小照片放在用不同颜色的彩带做成的花环中贴在教率指定的墙上。只有被评为其中一个星的同学才能参与学期三好学牛的评比，如果透过两个星的评比，将优先参与三好学生的评比。

附则:一次受理申请的人数最多为10人。(第一轮评比开始时由于申请的人数过多，增加附则。)

成效:出操时队伍整齐了，孩子们做操的态度认真了，课觉上讲小话的少了，回答问题的多了，走神的少了，认真听讲的多了，来跟我说老师，又怎样样了的孩子也没有那么频繁了。

反思:这个评比制度已经试行了两个星期，考察进行了两轮。从观察的过程来看，提出申请的孩子都卯足了劲想在相应的考察项目上有好的表现，行为习惯得到了必须的改善。而他们也起到了很好的表率作用，全班的孩子在他们的影响下纪律性都有所增强。但得出申请的孩子中也有一部分不能通过考察。主要是他们平时的一些行为习惯已经养成。冰冻三尺，非一日之寒。期望能够逐渐摒弃这些不好的习惯，与良好的行为习惯为伴。