**教育案例——“心与心的碰撞”**

**2018级一班李雅欣**

1. **学生基本情况：**

陈智杰，高一（2）班学生，刚入学时学习成绩在班中游水平，但在开学后，上课的精神状态不好，并常有打瞌睡现象，晚自习经常周围同学聊天，学习缺乏动力，思想不端正。经过多次的教育批评，效果不明显。

1. **教育目标：**

端正学习态度，尊重师生，增强自信心。

1. **转化过程：**

该生学习习惯不佳，作业完成不好，经常迟到、不穿校服，对于老师的批评不在意，还经常晚出宿舍，内务扣分比较严重。找该生谈了几次话后，发现该生实际上在初中时遭受过班主任言语方面打击，家长对其学习成绩不满意且常有与他人比较行为，所以我认为该生需要老师表扬鼓舞，树立信心。起初对陈智杰采取教育教育工作时，听课他还是改不了上课开小差的现象，于是我很有耐心地每一节下课后都叫他到办公室一对一辅导，对于他每次成绩上的进步我都会进行表扬，上课也通过提问等方式来刺激其主动性，同时多次电话或亲自到他家家访，指出家长在教育孩子方面的一些误区。他学习主动性逐渐提高，认识到自身优点并找到适合自己的学习方法，后来他成绩提升了很多，宿舍扣分也不多。从此，他在学习和思想各方面有了很大的改变。

1. **教育效果：**

在学习成绩上取得了很大的进步，迟到和不穿校服的频率降低。学习态度积极认真，上课专心，晚自习可以专心学习，很少与同学聊天，期中考试进步100多名。同时现在也愿意向我敞开心扉，配合班级管理。

1. **教育反思小结：**

后进生转化基层工作是一项长期长年工程，但我相信只要与真心他们心心相联，以诚相待，给他打造出一种和谐的氛围，这对于激发他们的自我转变的主动性全面性和积极性是很有效果的。